

Принято педагогическим советом
МОБУ Зареченская ООШ
Протокол № 8 от 22.10.2025

Утверждаю
Директор МОБУ Зареченская ООШ

Л.А. Сидоренкова
Приказ от 22.10.2025 № 206-О

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МОБУ Зареченская ООШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Зареченская основная общеобразовательная школа» (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), устава и локальных актов школы.

1.3. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ Зареченская ООШ (далее – Положение) разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов в школе.

1.4. С целью реализации права на получение образования обучающимися с ОВЗ и создания специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

1.5. Понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые

объем и содержание образования обучающихся с ОВЗ, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников школы. ППК осуществляет деятельность в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Прием на обучение лиц с ОВЗ

2.1. Прием лиц с ОВЗ на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (Приложение № 1).

3. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ

3.1. В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.3. Наполняемость классов (групп) с детьми с ОВЗ не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

3.4. Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится исключительно по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Внеурочную деятельность для детей с ОВЗ допускается проводить в субботу.

3.5. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать

обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.6. Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.9. Родители детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из трех форм обучения в школе: очную, очно-заочную и заочную.

3.10. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д.

3.11. Школа реализует образовательные программы, в том числе адаптированные, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

3.12. Школа предусматривает для обучающихся с ОВЗ особые формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом о текущем контроле и промежуточной аттестации. Система оценки результатов освоения АООП базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ.

3.13. Школа устанавливает режим обучения и учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.14. Классы и группы комплектуются в соответствии с требованиями Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, СП 2.4.3648-20, а также на основании рекомендаций ПМПК и коллегиального заключения ППк школы.

3.15. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами школы.

3.16. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

3.17. При расположении парт (столов) в классах, используемых при организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся. Допускается использование многофункциональной (трансформируемой) мебели. Мебель для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

4. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий получения образования

4.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4.2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предоставляются на основании следующих документов:

- заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- копии ИПРА ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями МСЭ, с приложением заключения ПМПК;
- согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

4.3. ППк школы осуществляет анализ заключения ПМПК и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования. Специалисты ППк обеспечивают следующие действия:

- оценивают ресурсы школы по предоставлению специальных условий образования;
- планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы;
- определяют характер и содержание коррекционной помощи;
- вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению специальных условий образования.

4.4. В целях построения индивидуальной образовательной траектории ППк разрабатывает для обучающихся с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее – ИУП).

5. Гарантии обучающимся с ОВЗ

5.1. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

5.2. Школа предоставляет денежную компенсацию за двухразовое питание обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому (далее - денежная компенсация).

5.3. Право на получение денежной компенсации имеет один из родителей (законных представителей) обучающегося в школе.

5.4. Денежная компенсация назначается на период организации обучения ребенка на дому.

5.5. Обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

5.6. Для обеспечения передвижения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по территории и объектам школой проводятся мероприятия по созданию доступной среды для инвалидов.

6. Особенности прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ

6.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказами Минпросвещения, Рособрнадзора.

6.2. Для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов ГИА-9 по их желанию проводится как в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), так и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). При этом допускается сочетание форм проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ). ГВЭ по всем учебным предметам по желанию указанных лиц проводится в устной форме.

7. Особенности выдачи документов об образовании обучающимся с ОВЗ

7.1. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем образовании).

7.2. Обучающимся с ОВЗ, которые обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным по ФГОС для учеников с интеллектуальными нарушениями, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минпросвещения от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Директору МОБУ Зареченская ООШ

от _____
(ФИО матери (или: отца/законного представителя
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
Адрес: _____
Телефон _____
Адрес электронной почты: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка с
ограниченными возможностями здоровья по
адаптированной образовательной программе

(Ф.И.О. матери (или отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющ(-аяся, ийся) матерью/отцом/законным представителем _____

(Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической
комиссии _____ от «__» _____ г.
№ _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка полностью)
по адаптированной образовательной программе _____.
(наименование АООП)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371006

Владелец Сидоренкова Лариса Анатольевна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027