

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Зареченская основная общеобразовательная школа  
Октябрьского муниципального округа»  
(МОБУ Зареченская ООШ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОБУ Зареченская ООШ  
Протокол от 29.03.2025 г № 3

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения**  
**«Зареченская основная общеобразовательная школа**  
**Октябрьского муниципального округа»**  
**по итогам 2024 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 год муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Зареченская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности школы, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОБУ Зареченская ООШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Департамента науки образования Приморского края, Управления образования администрации Октябрьского округа, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорией потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### **1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

1.1. Тип: общеобразовательная организация

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.3. Учредитель: Администрация Октябрьского муниципального округа

1.4. Собственник имущества учреждения: Октябрьский муниципальный округ

1.5. Место нахождения учреждения: 692578, Приморский край, Октябрьский округ,

с. Заречное, ул. Центральная, 7

1.6. Банковские реквизиты: ИНН/КПП 2522042013/252201001

Расчетный счет 03234643055260002001

1.7. Телефон/факс: 8 (42344) 53-8-36

1.8. Адрес электронной почты: [zarechenskay\\_shkola7@mail.ru](mailto:zarechenskay_shkola7@mail.ru)

1.9. Адрес сайта: [zarechnoe.primorschool.ru](http://zarechnoe.primorschool.ru)

1.10. ФИО руководителя: Сидоренкова Лариса Анатольевна

1.11. телефон 8 (42344) 53-8-36

1.12. ФИО заместителей:

Пыстогова Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Захарова Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1. ОГРН: 1022500859700

2. Устав МОБУ Зареченская ООШ: утвержден постановлением Администрации Октябрьского района от 08.02.2021 г. № 37-п.

3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 16 апреля 2020

года, регистрационный № 35, выдана Министерством образования Приморского края. Срок действия – бессрочно.

4.Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01285-25/01193397, выдано 04.08.2020 года Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия -бессрочно.

### **1.3. Управление образовательным учреждением**

Управление в МОБУ Зареченская ООШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОБУ Зареченская ООШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МОБУ Зареченская ООШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе

ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, новационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### **Результаты образовательной деятельности**

В 2024 году в МОБУ Зареченская ООШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) –4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) –5 классов.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности учащихся.

**АНАЛИЗ**  
**учебно-воспитательной работы**  
**МОБУ «Зареченская основная общеобразовательная**  
**школа Октябрьского муниципального округа»**  
**за 2023-2024 учебный год.**

Анализ работы школы за 2023/2024 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МОБУ Зареченская ООШ (далее – школа), планом-графиком мероприятий ВСОКО.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности школы за 2023/2024 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФОП НОО, ООО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество образования по итогам прошедшего учебного года.
  - 2.2. Результаты стартовых работ в 1 и 5 классах.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА, ФГ).
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
  - 3.1. Кадровый состав.
  - 3.2. Методическая работа.
  - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

**Метод анализа:** наблюдение, анализ документации.

**Аналитическая часть**

**1. Условия реализации образовательных программ**

В 2023/2024 учебном году в школе началась реализация ООП НОО, ООО по ФОП ООО, НОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 63 ученика, на конец учебного года – 65 учеников. Прибыло за год – 3 ученика, выбыло – 1 человек. Причина выбытия – перемена места обучения (коррекционная школа Октябрьского округа).

В 2023/2024 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

## 2. Результаты учебной деятельности

### 2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
1–4-е	45 %	63 %	57 %
5–9-е	12 %	29 %	40 %
<b>Общее по школе</b>	23,8 %	39,3 %	48,3 %

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное повышение качества знаний на уровне основного общего образования.

## 2.2. Результаты стартовых работ в 1 и 5 классах

1. В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год в период с 19 по 26 сентября 2023 г с целью оценки индивидуальных стартовых возможностей проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах по русскому языку, математике.

На выполнение работ отводилось 40 минут. Работа содержит 5 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- задания со свободным кратким однозначным ответом.

### Математика

Результаты выполнения заданий по математике:

	5
учащихся по списку	3
выполняли работу	3
Получили «5»	1
«4»	1
«3»	1
«2»	-
успеваемость	100 %
качество	66,7 %
дата проведения работы	25.09

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Сравнение чисел» (100%), «Выразите в центнерах» (100 %), «Найдите значение разности» (100%). Учащиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, выполнять письменно действия многозначными силами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией», учащиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы. Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оцениванием хода решения и реальности ответа на вопрос.

### Русский язык

Результаты выполнения заданий по русскому языку:

	5
учащихся по списку	3
выполняли работу	2
Получили «5»	-
«4»	-
«3»	2
«2»	-
успеваемость	100 %
качество	0 %
дата проведения работы	20.09

Допущенные ошибки (поэлементный анализ)

Проверяемый элемент содержания	% выполнения	Кол-во допустивших ошибки
Проверяемая гласная в корне слова	50	1
Непроверяемая гласная в корне слова	0	2
Разделительный Ъ	50	1
Разделительный Ь	50	1
Падежные окончания существительных	0	2
Падежные окончания прилагательных	0	2
Ъ у сущ-ных 3 склонения	50	1
Окончания глаголов прошедшего времени	0	2
Звонкие/глухие согласные в корне слова	0	2
Знаки препинания при ОЧП	0	2

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по УВР:

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики.

1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по русскому языку, математике в 5 классе тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе.

1.3. Разработать с учителями математики, русского языка индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы.

1.4. Проанализировать текущую успеваемость по русскому языку, математике обучающихся группы риска.

2. Учителям русского языка, математики:

2.1. Скорректировать рабочие программы в 5 классе с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе.

2.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы.

3. Классному руководителю 5 класса довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5 класса результаты стартовой диагностики (в течение недели после объявления результатов).

2. В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования» и планом работы школы на 2023/2024 учебный год, в целях определения уровня стартовых возможностей обучающихся 1 класса, внесения корректировок в календарно-тематическое планирование педагогов по учебным предметам проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 1 классе с 20 по 27 сентября 2023 г.

После проведения стартовой работы в 1 классе учитель получил данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (задание 2);
- зрительного восприятия (задание 1);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 3);
- фонематического слуха и восприятия (задание 4);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 5,);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).
- выявление интуитивных топологических представлений (задание 6)

Качественный анализ педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников показал:

Кол-во детей	Кол-во	Уровни выполнения работы			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

по списку	выполненных заданий	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
7	7	2	28,6	5	71,4				

Из таблицы видно, что больше всего обучающихся со средним уровнем готовности (71,4 %).

### **Вывод:**

-данные, полученные в ходе стартовой диагностики, могут использоваться для организации индивидуальной работы с первоклассниками и их родителями, при создании условий для успешной адаптации первоклассников к новой учебной деятельности. Эти данные могут использоваться для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальной школы, что позволит оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

### **2.3. Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/2024 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2–8 классы;
- математика – 2–8 классы;
- окружающий мир – 2 – 4 классы;
- биология – 5 – 8 классы;
- история – 5 – 8 классы;
- химия – 8 класс;
- физика – 7 – 8 классы;
- английский язык – 3 – 8 классы.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора и руководителями методических объединений.

2 класс

**Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% успешности	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	11	7	-	3	3	1	3,3	85,7	42,9	45,1

Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, в правописании сочетания букв «ча», «ща» в словах, встречаются исправления.

**Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% успешности	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	11	10	-	5	5	-	3,5	100	50	50

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

**Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% успешности	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	11	9	6	3	-	-	4,7	100	100	88

**Рекомендации:**

Учителю:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

3 класс

**Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

			Оценки			

Клас с	По спис ку	Выпол. рабо ту	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Сред. ба лл	% ус п-ти	% ка ч-ва	% СО У
3	8	7	-	2	5	-	3,3	100	28,6	44

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаний существительных, пропуск букв, в сочетании букв «чк», есть исправления.

**Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Клас с	По спис ку	Выпол. раб оту	Оценки					Сред. ба лл	% ус п-ти	% ка ч-ва	% СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	«1 »				
3	8	7	3	1	3	-	-	4	100	57,1	67,4

Все учащиеся справились с задачей, но несколько учащихся допустили ошибки при вычислениях и при записи ответа. Больше ошибок было допущено при решении примеров в задании № 5 в вычислениях и при выборе порядка действий.

**Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру**

Клас с	По спис ку	Выпол. раб оту	Оценки					Сред. ба лл	% ус п-ти	% ка ч-ва	% СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	«1 »				
3	8	8	-	4	4	-	-	3,5	100	50	50

**Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Клас с	По спис ку	Выпол. раб оту	Оценки					Сред. ба лл	% ус п-ти	% ка ч-ва	% СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	«1 »				
3	8	8	1	2	5	-	-	3,5	100	37,5	51

Типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, недостаточное знание грамматического и лексического материала.

**Рекомендации:**

Учителю:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике.

#### 4 класс

**Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	9	8	-	4	4	-	-	35	100	50	50

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими. С грамматическим заданием справились все, Недочеты допустили в фонетическом разборе при определении согласных звуков по твердости/мягкости и по звонкости/глухости.

**Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	9	7	-	3	4	-	-	3,4	100	42,9	48

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач, и при выборе действий при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин.

**Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	9	8	-	4	4	-	-	3,5	100	50	50

**Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку миру**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4	9	7	1	2	4	-	-	3,6	100	42,9	53,1

Типичные ошибки были допущены из-за невнимательности и недостаточного знания материала. Особую сложность вызвало задание по написанию письма другу.

#### Рекомендации:

- учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

#### 5 класс

**Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	2	1	-	1	-	-	-	4	100	100	64

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в

**Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	2	1	-	1	-	-	-	4	100	100	64

Были допущены ошибки в вычислениях, были затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

**Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по биологии**

Класс	По списку	Выпол. работы	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	2	2	-	2	-	-	-	4	100	100	64

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не смогли определить особенности строения голосеменных и покрытосеменных растений; не владеют биологической терминологией.

**Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Класс	По списку	Выпол. работы	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	2	2	-	2	-	-	-	4	100	100	64

Типичные ошибки: допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий, на знание фактов, затруднялись выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.

**Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работы	Оценки					Сред. балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5	2	2	-	-	2	-	-	3	100	0	36

Типичные ошибки: не могут дополнить предложения информацией из прочитанного; могут построить разделительные вопросы; не могут построить предложения, используя to be going to.

**Рекомендации:**

1. Учителям:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;

- практиковать разные виды разборов.
- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

6 класс

**Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	6	-	1	5	-	-	3,2	100	16,7	40,7

С грамматическим заданием справились все ученики. Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н/-нн-** в причастиях и прилагательных. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

**Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	6	2	3	1	-	-	4,2	100	83,3	71,3

Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты. Всего два ученика (33,3%) выполнили задание со звездочкой правильно.

**Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по биологии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	7	2	3	2	-	-	4	100	71,4	66,3

Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы: «Строение клетки»

**Таблица 21. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	5	1	2	2	-	-	3,8	100	60	60

**Таблица 22. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	8	7	-	6	1	-	-	3,9	100	85,7	60

Типичные ошибки: недостаточно усвоена грамматическая тема «Артикль»; незнание употребления определенного артикля, времена глаголов, особенно труден для учащихся глагол во времени Present Simple в 3-ем лице изменение глагола в вопросительном и отрицательном предложениях.

**Рекомендации:**

1. Учителям:

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты;
- продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

7 класс

**Таблица 23. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	9	7	-	-	7	-	-	3	100	0	36

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/nn** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения. Допущены ошибки при выделении основы слова и суффиксов причастий, деепричастий и существительных, некоторые путают причастный и деепричастный обороты.

**Таблица 24. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	9	6	-	-	6	-	-	3	100	0	36

Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении следующих заданий: выполнять вычисления и преобразования, вычислять значения числовых выражений; решать практические расчетные задачи; работа с графиками; решение логической задачи.

**Таблица 25. Результативность промежуточной аттестации по биологии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	9	7	-	4	1	2	-	3,3	71,4	57,1	46,3

Типичные ошибки были допущены в ходе выполнения заданий по темам «Органы и системы органов животных», «Половое размножение цветковых растений», «Индивидуальное развитие растений и животных».

**Таблица 26. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	9	5	-	2	3	-	-	3,4	100	40	47,2

Затруднения вызывало задание на определение личности по биографии; на определение события и хронологию; в задании 9, на определение стиля архитектуры ошибки допустили большинство учащихся. Затрудняются располагать события в хронологической последовательности.

**Таблица 27. Результативность промежуточной аттестации по физике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7	9	7	-	-	7	-	-	3	100	0	36

Типичные ошибки: слабое усвоение физических величин: скорость, пройденный путь, масса, плотность вещества, сила тяжести, упругости, вес тела. Не умение объяснять прямолинейное равномерное движение, выражать результаты



	По списку	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
8	4	4	-	1	2	1	-	3	75	25	38

Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь и текстовая задача.

**Таблица 31. Результативность промежуточной аттестации по биологии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	4	4	-	-	4	-	-	3	100	0	36

Типичные ошибки: В первой части (часть А) наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с признаками тканей. Во второй части (часть В) наибольшее количество ошибок вызвали определения слов орган и клетка. В третьей части (часть С) наибольшее затруднение вызвало задание, связанное с выбором лишнего органа в предложенной системе органов. Дети плохо знают органы эндокринной системы.

**Таблица 32. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	4	3	-	2	1	-	-	3,7	100	66,7	50

Типичные ошибки: не справились с заданиями А 4 и А6. (Период с 1799 до 1804г. историки назвали..., причины Франко-прусской войны); допущены ошибки на знание фактов (К основным мероприятиям Парижской коммуны не относится.); допущены ошибки в установлении соответствия хронологических событий и личностей с ними связанных.

**Таблица 33. Результативность промежуточной аттестации по химии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	4	4	-	2	2	-	-	3,5	100	50	50

Перечень допущенных ошибок: Задания части А: атомы, молекулы и ионы; Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; важнейшие классы неорганических соединений; химические уравнения. Задания части В: важнейшие классы неорганических веществ; типы химических реакций; химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей; вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Задания части С: цепочка превращений; вычисление массы вещества по массе исходного вещества.

**Таблица 34. Результативность промежуточной аттестации по физике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	4	3	-	2	1	-	-	3,7	100	66,7	54,7

Ошибки, допущенные в заданиях: определение удельных теплоты плавления, теплоемкости, теплоты сгорания, вычисление количества теплоты при нагревании тел, определение работы электрического тока.

**Таблица 35. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8	4	4	-	1	3	-	-	3,3	100	25	43

Типичные ошибки: лексические навыки употребления слов в коммуникативно-значимом тексте; словообразование; грамматические навыки употребления существительных только в единственном числе и только во множественном; их согласование с глаголами.

**Рекомендации:**

Учителям:

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.
- повторить грамматический материал: «Предлоги», «Фразовые глаголы», «Степени сравнения прилагательных» и «Наречия». Учесть характер допущенных ошибок и провести работу над ошибками. Поработать с учениками и выполнить упражнения по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Выполнить упражнения по выбору слов и предлогов.

## 2.3. Результаты внешней оценки качества образования

### 2.3.1 Итоги Всероссийских проверочных работ

На март–май 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 85% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/2024 учебный год.

#### Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	-	4	4	-	50 %	-	1	5	-	16,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### Математика

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	-	5	3	-	62,5 %	1	2	4	-	42,9 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,3% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	3	4	-	50 %	-	4	4	-	50 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

## Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	-	2	-	-	100 %	-	1	-	-	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Математика

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	-	2	-	-	100 %	1	-	-	-	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

### Биология

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	-	2	-	-	100 %	-	2	-	-	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### История

Класс	Итоги 23/24 уч.года		Итоги ВПР	
-------	---------------------	--	-----------	--

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	-	2	-	-	100 %	-	1	-	-	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	-	4	4	-	50 %	-	2	6	-	25 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### Математика

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	5	1	-	87,5 %	2	5	-	-	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### Биология

Класс	Итоги 23/24 уч.года		Итоги ВПР	

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6	-	7	1	-	87,5 %	2	3	2	-	71,4 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,6 % обучающихся.

### Обществознание

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	-	7	1	-	87,5 %	-	3	5	-	37,5 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Обществознание», «Физика» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	-	1	6	-	14,3 %	-	-	7	-	0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Математика

Класс	Итоги 23/24 уч.года		Итоги ВПР	

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7	-	-	7	-	0 %	-	-	7	-	0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Обществознание

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	-	2	5	-	28,6 %	-	-	6	-	0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Физика

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	-	-	7	-	0 %	-	-	6	-	0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	-	2	2	-	50 %	-	1	3	-	25 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Математика

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	-	2	2	-	50 %	-	1	3	-	25 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Физика

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	-	2	2	-	50 %	-	-	4	-	0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### География

Класс	Итоги 23/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	-	2	2	-	50 %	-	3	1	-	75 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

### Рекомендации

## 1. Учителям-предметникам:

1.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

1.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

1.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

1.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

## 2. Заместителю директора по УР:

2.1. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

2.2. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

### **2.3.2. Итоги ГИА-9**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 9 классов школа руководствовалась Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 года № 232/551 "Об утверждении порядка

проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования"; Приказом от 31.01.2024 № 59/137 (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ, РОСОБРНАДЗОР) "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году".

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору. По всем сдаваемым предметам – отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 5 обучающихся 9 класса.

#### **Русский язык (учитель Яганина С.В.)**

Кол-во сдававших	Кол-во сдавших на «2»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «5»	Средний балл
5	-	3	2	-	3,4

#### **Математика (учитель Захарова С.А.)**

Кол-во сдававших	Кол-во сдавших на «2»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «5»	Средний балл
5	-	5	-	-	3,0

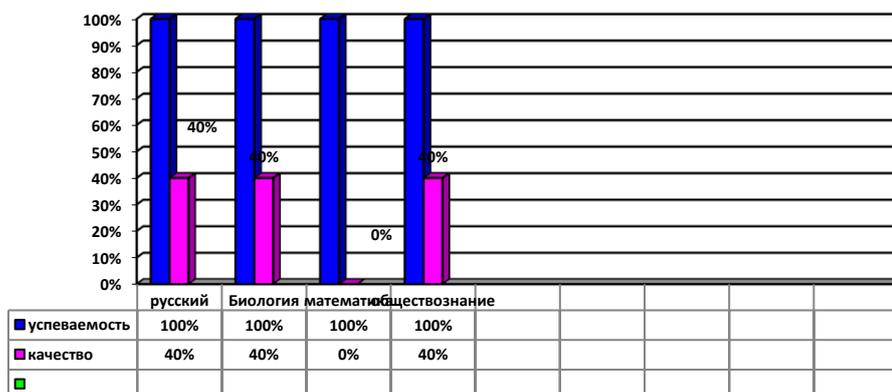
#### **Биология (учитель Варламова Т.В.)**

Кол-во сдававших	Кол-во сдавших на «2»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «5»	Средний балл
5	-	3	2	-	3,4

## Обществознание (учитель Моргунов А.В.)

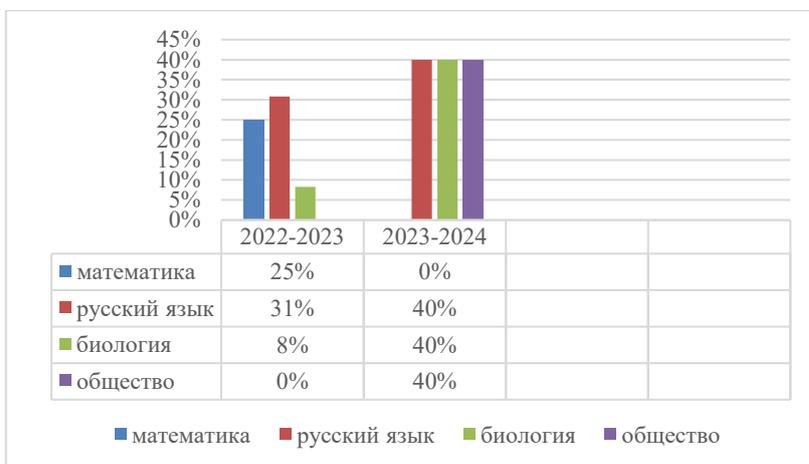
Кол-во сдававших	Кол-во сдавших на «2»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «5»	Средний балл
5	-	3	2	-	3,4

### Итоги экзаменов в 9 классе в 2024 году по предметам



Таким образом, результаты ОГЭ по всем предметам свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

### Результаты ОГЭ по предметам в сравнении за 2 года



Из данной диаграммы видно, при 100% успеваемости, качество знаний у обучающихся по русскому языку в этом учебном году повысился на 9%.

В 2023-2024 учебном году по математике ОГЭ сдали удовлетворительно, качество по сравнению с прошлым год упало на 25 %. Это говорит о несерьезной подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ (не посещение консультаций по предметам в школе, не занимались самостоятельно, не решали тесты, не работали на уроках, родители и классный руководитель на недостаточном уровне контролировали подготовку обучающихся к ОГЭ).

Качество знаний по биологии в 2023-2024 учебном году выросло на 32 %.

Качество знаний по обществознанию в 2023-2024 учебном году повысился на 40 %. Что говорит о том, что учитель ведет достаточную работу по подготовке к ОГЭ.

Хочется отметить добросовестную работу учителей-предметников, у которых 100% успеваемость, но качество желает быть лучше, всем учителям необходимо сделать полный анализ работ обучающихся.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

### **2. Заместителю директора по УР:**

2.1. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2.2. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

2.3. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

### **3. Руководителю ШМО:**

3.1. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 7–9-х классах.

3.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

3.3. Организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

### 2.3.3. Итоги мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МОБУ Зареченская ООШ в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края 23а-1235 от 13 сентября 2023 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023/2024 учебный год», приказа МКУ «Управление образования» от 15.09.2023 г. № 197 - О «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального округа, на 2023/2024 учебный год», с целью оценивания уровня сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ) с 9 апреля по 20 апреля 2024 года в 8-9 классах в МОБУ Зареченская ООШ были проведены диагностические работы по трем направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

При проведении диагностических работ использовались следующие материалы, размещенные на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>):

- по математической грамотности – 8 класс 1 вариант, 2020 год, 9 класс, 2 вариант, 2021 год;
- по читательской грамотности – 8 класс, 2 вариант, 2020 год, 9 класс, 2 вариант 2022 год;
- по естественно-научной грамотности – 8 класс 1 вариант 2022 год, 9 класс, 2 вариант, 2020 год.

Предложенные задания были составлены с учётом различных ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся, предполагали осознанный выбор модели поведения, включали в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе, содержали текст, графики, таблицы, а также содержали совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие.

Содержательные области, представленные в задачах по направлениям функциональной грамотности, показаны в таблице:

<i>Содержательные области оценки</i>		
<i>ЕНГ</i>	<i>МГ</i>	<i>ЧГ</i>
Физические системы	Количество	Чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
Живые системы	Пространство и форма	Внутренний мир человека
	Изменение и зависимости	Чтение для личных целей, путешествия по родной земле
	Неопределенность и данные	Взаимодействие людей в обществе

Проверка работ осуществлялась экспертами общеобразовательных учреждений на основе единых критериев оценивания работ с учётом уровней сложности познавательных действий:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

#### Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЕНГ		МГ		ЧГ	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
низкий	2	3	2	3	4	5
средний	5	7	4	3	7	9
высокий	3	2	2	2	-	2
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому из 5 направлений: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

#### Естественно-научная грамотность

Результаты выполнения работы обучающимися 8-9 классов

Класс	Кол-во обучающихся (всего)	Выполнял и работу	Уровни выполнения работы				
			высокий	повышенный	средний	Низкий	Недостаточный
8	4	4	-	4	-	-	-
9	5	5	-	-	5	-	-

Выполнение заданий по естественно-научной грамотности обучающимися 8-9 класса

Класс	Вып	Количество обучающихся, справившихся с заданиями														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8	4	0	4	4	1	4	4	3	4	4	-	-	-	-	-	-
9	5	5	5	4	5	2	5	5	5	0	5	5	0	5	1	0

Все обучающиеся, выполнявшие работу, справились с заданиями по естественно-научной грамотности. Задания 3 и 10 высокого уровня сложности выполнили все обучающиеся.

### **Математическая грамотность**

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

- пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;

- количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;

- неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности.

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

1. Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

2. Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

3. Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

4. Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий

подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий

Выполнение работы **по математической грамотности** обучающимися 8-9 классов

Класс	Кол-во обучающихся (всего)	Выполняли работу	Уровни выполнения работы				
			высокий	Повышен.	средний	Низкий	Недостат.
8	4	4	-	3	-	-	1
9	5	5	-	5	-	-	-

Выполнение заданий по математической грамотности обучающимися 8-9 классов

Класс	выполняли	Количество обучающихся, справившихся с заданиями							
		1	2	3	4	5	6	7	8
8	4	4	3	3	3	3	3	0	3
9	5	5	5	0	5	5	5	5	0

Наибольшее затруднения (у 75% учащихся) вызвали задания, связанные с использованием формулы площади круга для решения задач, использованием прямо пропорциональной зависимости величин, округление до заданного разряда. Наименьшие трудности (у 25% учащихся) вызвали задания извлечение информации из текста, перевода из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычисление отношения величин.

Таким образом, необходимо включить в работу задания по решению практических математических заданий, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Данные показывают, что 88,9 % обучающихся, выполнявших работу по математической грамотности, справились с заданиями, показав при этом повышенный уровень выполнения работы.

### **Читательская грамотность**

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Актуализирована оценка навыков чтения составных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на сплошные тексты (без изображений) и несплошные тексты (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут

быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста)

Выполнение работы **по читательской грамотности** обучающимися 8-9 классов

Класс	Кол-во обучающихся (всего)	Выполняли работу	Уровни выполнения работы			
			высокий	повышен.	средний	низкий
8	4	4	-	2	2	-
9	5	5	-	5	-	-

Выполнение заданий по читательской грамотности обучающимися 8-9 классов

Класс	Вып.	Количество обучающихся, справившихся с заданиями															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	4	0	2	4	4	0	2	4	4	2	4	4	1	4	4	3	1
9	5	4	5	5	0	5	5	4	4	5	5	1	5	5	3	0	4

Данные показывают, что 100 % обучающихся справились с заданиями диагностической работы по читательской грамотности. Наибольшие трудности испытывали обучающиеся при выполнении 15 задания.

### Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений:

1.1. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

1.2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

1.3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

1.4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

2.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

2.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

2.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

2.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки.

2.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

### **3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов**

#### **3.1. Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2023/2024 учебном году, включая совместителей, – 16 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 13 (81,3%);
- средним специальным – 3 (18,8%).

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 1 (6,3%);
- I квалификационной категорией – 6 (37,5%);
- соответствие занимаемой должности – 9 (56,3%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 2 человека (12,5%);
- 5–10 лет – 1 человек (6,3%);
- 10–20 лет – 5 человек (31,3%);
- свыше 20 лет – 8 человек (50%).

Из всех педагогических работников – 6 человек (37,5%) пенсионного возраста.

### **3.2. Методическая работа**

В 2023/2024 учебном году в школе работали:

- три методических объединений: учителей начальных классов, учителей – предметников, классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, психологи, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

### **3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов**

Прошли курсы повышения квалификации – 16 (100 %) учителей, все обучались на семинарах, организованных предметными кафедрами, в том числе и на базе школ, – 16 (100%). На данный момент получает высшее образование – 1 (6,3%), в том числе впервые – 1 человек.

Успешно прошли аттестационные испытания:

- на I квалификационную категорию – 2 человека.

В течение учебного года проведено 10 открытых уроков, 2 мастер-класса, 5 открытых внеклассных мероприятия.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УР, составить план повышения квалификации педагогов на 2024/2025 учебный год в срок до 17.07.2024.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Задачи и перспективы методической работы на 2024-2025 учебный год

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образования и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей по итогам учебного года.
3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОБЗ.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.
5. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.
6. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих развитию учащихся.
7. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса по направлению «Работа методических объединений» с целью оценки деятельности ШМО учителей предметников и мониторинг педагогической активности учителей в работе ШМО.

#### Самоанализ воспитательной работы МОБУ Зареченская ООШ за 2024 год

Воспитательная и образовательная деятельность МОБУ Зареченская ООШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

Перед педагогами школы в 2024 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление.

Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательных задач в 2024 году были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Борозна Н.Ю., 9 классных руководителей - непосредственные участники учебно – воспитательного процесса, 1 педагог – организатор Сидорова Л.В. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Статистика свидетельствует о том, что большинство классных руководителей имеют стаж работы более 10 лет.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы в 2024 году, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. В прошедшем году в школе было открыто 9 классов, количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене – 4 человека, в среднем – 5 человек. В течение года работало 1 МО классных руководителей: Борозна Н.Ю. – руководитель МО 1-4 классов.

Тема МО в 2024 году «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода обновленных ФГОС НОО, ООО»

Цель работы МО классных руководителей: Организация методической поддержки для совершенствования мастерства и самообразовательной деятельности учащихся и педагогов; внедрение инновационных технологий в обучении и воспитании учащихся школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО".

Задачи:

- 1) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- 3) Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов.
- 4) Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе.

В течение 2024 года было проведено 3 заседания МО классных руководителей.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по критериям: развитие ученического самоуправления, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, активность класса мероприятиях различного уровня.

Воспитательной работе в школе уделяется особое значение, вопросы воспитания рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: классные руководители проводят целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа воспитательной работы за 2024 год на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной

деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музея школы, города, района, республики),
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. На базе школы действует военно-патриотический клуб "Альфа".

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Важнейшим направлением в развитии патриотизма у подрастающего поколения, в формировании активной гражданской позиции школьников является связь с историей нашей Родины, основанная на подвигах героев нашего Отечества и родного края.

Центром реализации такой системы является, и большую роль в этом играет наш школьный музей.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод: гражданско – патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

## **Работа с родителями**

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы, школьный телеграмм-канал, VK Мессенджер.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий.

В течение года представители родительских комитетов посещают школьную столовую, где смотрят за питанием учащихся, оставляют отзывы.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями и родительским комитетом.

Родителями были организованы экскурсии, они принимали активное участие в подготовке детей к олимпиадам, конкурсам. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престиж школы. Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

## **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе работает.

Совет школьного самоуправления, который руководит работой всего ученического коллектива, является организатором всех общешкольных дел.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшеклассников. В начале года был избран новый состав ученического самоуправления «Лидер», президент ученического самоуправления

– Шакина Надежда, ученица 8 класса. Выборы прошли в строгом соответствии с уставом ученического самоуправления.

В классах были выбраны активы классов: командир, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь, командир взвода, командиры отделений.

### **Профилактическая работа.**

Согласно плану воспитательной работы и социальной службе школы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия составлялись списки, велась работа с учениками ВШУ, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Был разработан план мероприятий по профилактике правонарушений, включающий работу по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Для реализации профилактической работы необходимы теоретические знания и выработка у обучающихся специальных навыков разрешения конфликтных ситуаций, необходима разработка и изучение специальных обучающих программ классными руководителями.

С целью профилактики повторных правонарушений, за лицами, состоящими на ПДН, КДН и ЗП классными руководителями проводят индивидуальную работу, ведут дневники наблюдений, отчитываются о проделанной работе на Совете по профилактике правонарушений. В течение года проводится совместная работа с общественными воспитателями.

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, в школе проводятся мероприятия согласно плану работы школы:

месячник по профилактике правонарушений и наркомании, акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание, подросток!», «Жизнь без наркотиков», «Нам дорого наше будущее»; просмотр видеороликов по профилактике правонарушений; выставка методической литературы; инспекторами ПДН, КДН и ЗП; индивидуальная работа с «трудными» детьми; проведение тематических классных часов «Мы выбираем ЗОЖ», «Права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; заседание комиссии дисциплины и порядка; ознакомление учащихся с памяткой «Телефон доверия»; родительские собрания по параллелям: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Классными руководителями проводилась плодотворная работа в этом направлении с учащимися и родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, акты обследования семей учащихся. Ведется контроль занятости учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул.

Администрация школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

В 2024 учебном году активно осуществлялась работа классных руководителей по профилактике ДТП. Классными руководителями в кабинетах оформлены уголки по ПДД, яркими и насыщенными, познавательными нужно признать уголки в начальной школе.

Постоянно инспектором отдела ГИБДД Ипатьевой Е.Н. проводятся беседы о Правилах дорожного движения.

Классные руководители регулярно проводят классные часы, беседы по ПДД.

### **Дополнительное образование.**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно- воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые

раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе:

1. Классным руководителям 1-9 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
2. Педагогу-организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов.
3. Классным руководителям усовершенствовать работу с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и находящимися в базе СОП.

### **Задачи на 2025 год**

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе Стратегии воспитания на 2015 – 2025 гг., создать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно - воспитательного процесса. Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися.
3. Усилить работу педагогического коллектива по профилактике правонарушений.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

### **Обобщенные выводы**

Школа продолжает работу в 2025 году по:

-обеспечению формирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению социальных условий для инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371006

Владелец Сидоренкова Лариса Анатольевна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027