

Аналитическая справка
по результатам проведения входного тестирования по формированию
функциональной грамотности в 6, 8, 9 классах
МОБУ Зареченская ООШ в марте, апреле 2024-2025 учебном году

Цель проведения: оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Сроки проведения: с 03 марта по 11 апреля 2025 г.

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 5 сентября 2024 года № пр.23а-1048 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2024\2025 учебный год», письмом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» от 23 сентября 2024 года №1252 «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2024\2025 учебном году», письмом МКУ «Управление образования» от 26.02.2025 г. № 255 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности в марте, апреле» с целью оценивания уровня сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕНГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ) с 3 марта по 11 апреля 2025 года в 6, 8-9 классах в МОБУ Зареченская ООШ были проведены диагностические работы по трем направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

В мониторинговых исследованиях по функциональной грамотности («Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность») в 2024-2025 учебном году в штатном режиме принимали участие учащиеся 6-ого, 8-ого, 9-ого классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Результаты тестирования учащихся

Математическая грамотность

Математическая грамотность — способность определять и понимать роль математики, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и находить необходимые математические инструменты для решения современных повседневных задач и научных проблем.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие: 2 обучающихся 6 класса, 6 обучающихся 8 класса и 4 обучающихся 9 класса

Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
2 чел. (100%)	2чел. (100%)	2 чел. (100 %)				

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6 чел. (100%)	6 чел. (100%)		6 уч. (100 %)			

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4 чел. (100%)	4 чел. (100%)		4 уч. (100 %)			

Согласно полученным результатам на повышенном уровне математическая грамотность сформирована у обучающихся 8 и 9 классов на 100 %, на высоком уровне математическая грамотность сформирована у 100 % обучающихся 6 класса.

Никто из обучающихся 6, 8, 9 классов не показал низкого и недостаточного уровня

У обучающихся не возникло трудности в осмыслении прочитанного, выделении главного вопроса в задаче и в записи ответа на задание.

**Динамика результатов функциональной грамотности
(математическая грамотность)**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024		75 %			25 %
9	2023-2024		100 %			
6	2024-2025	100 %				
8	2024-2025		100 %			
9	2024-2025		100 %			

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что уровень сформированности ФГ у обучающихся 9 класса стабильный.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл. Чтобы в процессе чтения ребенок учился мыслить и рассуждать.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие: 2 обучающихся 6 класса, 6 обучающихся 8 класса и 4 обучающихся 9 класса

Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
2 чел. (100%)	2 чел. (100%)	2 чел. (100%)				

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6 чел. (100%)	6 чел. (100%)		5 уч. (83,3%)	1 уч. (16,7%)		

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4 чел. (100%)	4 чел. (100%)		4 уч. (100%)			

Согласно полученным результатам на повышенном уровне читательская грамотность сформирована у большего количества обучающихся 8 класса (83,3%), в то время как у обучающихся 9 класса, повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 100%, у обучающихся 6 класса высокий уровень сформированности читательской грамотности составляет 100%. У обучающихся 8 класса - средний уровень сформированности всего 16,7 %.

Недостаточный и низкий уровни среди учащихся 6, 8, 9 классов никто не показал.

Обучающиеся показали умения в осмыслении прочитанного, в формулировании на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Динамика результатов функциональной грамотности (читательская грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024		50 %	50 %		
9	2023-2024		100 %			
6	2024-2025	100 %				
8	2024-2025		83,3 %	16,7 %		
9	2024-2025		100 %			

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня, составило 100 %, как и в 2023-2024 учебном году.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие: 2 обучающихся 6 класса, 6 обучающихся 8 класса и 4 обучающихся 9 класса

Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
2 чел. (100%)	2 чел. (100%)			2 уч. (100 %)		

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6 чел. (100%)	6 чел. (100%)			6 уч. (100 %)		

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4 чел. (100%)	4 чел. (100%)		4 уч. (100%)			

Согласно полученным результатам на среднем уровне естественно-научная грамотность сформирована у обучающихся 6 и 8 класса 100 %. У обучающихся 9 класса повышенный уровень сформированности 100 %.

Недостаточный и низкий уровни среди учащихся 6, 8, 9 классов никто не показал. Обучающиеся не испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов, могут давать объяснения, которые следуют из имеющихся данных.

**Динамика результатов функциональной грамотности
(естественно-научная грамотность)**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024		100 %			
9	2023-2024			100 %		
6	2024-2025			100 %		
8	2024-2025			100 %		
9	2024-2025		100%			

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 8 и 9 классов, достигших базового уровня, составило 100%, как и в 2023-2024 году.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Включить в работу методических объединений семинары – практикумы, по формированию функциональной грамотности у детей.
3. Руководителям ШМО рассмотреть результаты исследования по формированию функциональной грамотности на методических объединениях и педагогических советах.
4. Педагогическим работникам использовать проектирование разноуровневых индивидуальных домашних заданий для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала; использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты, организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.

Заместитель директора

О.С. Пыстогова

11.04.2025