****

**Раздел 1. Основные характеристики программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Сегодня патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Ведущим принципом построения программы является практико- ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная.

**Язык реализации программы**: государственный язык РФ-русский.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Отличительными особенностями программы** является возможность для реализации межпредметных связей. Программа «Юнармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.   
№ 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- Устава МОБУ Зареченская ООШ.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение детей 11 - 15 лет МОБУ Зареченская ООШ. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**Особенности организации образовательного процесса**

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели, 68 часов).

Формы обучения – программа «Юнармия» предполагает групповую форму обучения (очная).

Режим занятий.

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Юнармия» на протяжении всего курса обучения проводятся: для обучающихся 11-15 лет – 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность академического часа составляет 40 минут; в год – 68 академических часов.

Наполняемость групп: 6 – 12 учащихся.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся 11-15 лет МОБУ Зареченская ООШ активной гражданской позиции и патриотизма посредством вовлечения их в ВПК Юнармия.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия

идеологии экстремизма;

- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России,

формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и

всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга.

**Развивающие:**

- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов

коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм;

- развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

**Обучающие:**

- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

- сформировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации, контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Историко-патриотический | 18 | 3 | 21 | Тестирование  Проект |
| 2 | Гражданская оборона | 3 | 5 | 8 | Тестирование  Выполнение норматива |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | 3 | 4 | 7 | Тестирование |
| 4. | Огневая подготовка | 4 | 4 | 8 | Выполнение норматива Тестирование |
| 5. | Основы управления подразделением | 3 | 7 | 10 | Тестирование  Выполнение норматива |
| 6. | Основы первой медицинской помощи | 5 | 9 | 14 | Тестирование  Выполнение норматива |
|  | Итого: | **36** | **32** | **68** |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Тема: Историко-патриотический.**

Теория: Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Московской области, Одинцовского района, города Кубинка. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по Городам-Героям. Дети войны. Герои войн. История памятника. Экскурсия в школьный музей. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы.

Практика: Проект «Военная летопись нашей семьи». Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к памятникам Октябрьского муниципального округа.

# 2. Тема: Гражданская оборона.

Теория: Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Практика: Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаза. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

# 3.Тема: Безопасность жизнедеятельности.

Теория: Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца**.** Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Практика: Комплексное занятие по физической подготовке. Действия человека в ЧС. [Веревочные узлы, их виды и способы вязки](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=g2gb&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text&etext=1967.EFV4onInPXZwAdb13W3TdWavWF0WqaaoutU8caPpbWs.382eb2d74c0952f608d0aaf5be50d8ccd9d0c9af&uuid&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhEWbcdj2mRqenlRMIZpuf8iy0wYs_FrNu_HIYXgZ8IXGg1jIj5pH8rs5R-X93hFeQO2ZUJNocKqk7tpZfrHuGJdG6KNs99KS_n&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFCw201gcCFIrfkvPFlWWV5RYFRSSB_ahWBVK8_m0VEfeKjdg6FnS-sUhlozwb1DQloVMGU3knlDk_gdGwnEahXwOh67zZqllpx0_j4ND3OJDslwyl5K_XCZxHDkIU3P3v12dpAjRFvyMa-cFPhoDyGnrXNkh-yWWIw_jFIWAdoOARvj4Gc0ZUOi6u_3zUgdygMqQphjDqXqDim71uwLU3DT5W6oelC33A57OvNNklHEQB9A4PONGmloavI1Ss5oVyNr8c4CrF6lK2j5hAVEj9Jwz-skIlml-gSTFOoQx4IbRsU_oOxO2hN4r-rowv5RCtEwyLCExvTBdeC_uo2EsmmHHU2uF7IjwTCJ1vK4MfTLvwsHaxDKCtZz8po7Y8k_pV6DzKMsxieMbmLk2lcazQpZ5bEt-JqMsWdcHykh0qHgwsVLKJdcL0jw4WnY7WCRbfdP9dfIP9_wC8Ev_50GfLHoAZ8dcfps8RxOUmtrIdhfv&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQ2pVVWUzV21DWFRSaHBhOGN3SklxX1dUbmxfbWlyMk1kRVdjNnZSVXY4YldJVVRCWUZ0S1FSY2VDX0VEQURqZDlUSWhtVnY0TmxEaUJDblk4TVozdzYyR3lhanJBXzg4MnJQUHFtX3JlbzM2UWNOU3paNHpuVDBIWThzZm84cktKUC1JWDBnN0w3UjB2VFQ0Tk4wbWowLA%2C%2C&sign=eeb089fb29350c78d1817012bcb358f5&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpZpBLvbM5gubbBpP1e4XKyKmaw5Qf49eHqaG2fQN91QC7lAhS_4zdbkDBlTSZdFgvKuYNsXYjXa3Kfqubhy2sxrVP8yGk1g3RAh2L5ppHzEM%2C&l10n=ru&rp=1&cts=1541875533161&mc=2.584962500721156&hdtime=12033). Установка туристической палатки»

# 4. Тема: Огневая подготовка.

Теория: Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия.

Практика: Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Стрельба в электронном тире. Стрельба из пневматической винтовки.

**5. Тема: Основы управления подразделением.**

Теория: Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.

Практика: Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Выполнение элементов строя на месте и в движении. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»

**6. Тема: Основы первой медицинской помощи.**

Теория: Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Транспортная иммобилизация.

Практика: Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя. Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях*.*

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

* осознанное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей, сообщества в целом;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

**Метапредметные**

Обучающиеся сформируют и разовьют умения

*Регулятивные:*

* определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;
* адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить коррективы;
* находить достаточные средства для решения учебных задач;

*Познавательные:*

* делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
* организовывать проектно-исследовательскую деятельность;
* объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;

*Коммуникативные*:

* организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
* работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;
* соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

***Обучающиеся научатся:***

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* описывать порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы на военную службу;
* производить неполную и полную разборку автомата Калашникова, его чистку и смазку, снаряжать магазин патронами;
* соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;
* правильно выполнять команды в строю и строевые приемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

**2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Занятия по данной программе проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям:

1) посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося);

2) кабинет должен быть оборудован:

- проектором,

- компьютером, экраном, акустической системой.

Для практических занятий будет использоваться:

- демонстрационный материал,

Для учебных и практических занятий учащимся требуется:

-тетрадь для записей и ручка.

Техническое обеспечение:

1. Компьютер.

2. Интернет.

3. Видео и аудиозаписи.

4. Проектор.

5. Принтер.

Дидактическое обеспечение:

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.
3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2015.
5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2012.
6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):

* устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;
* устройство компаса;
* силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;
* приемы и правила метания ручных гранат;
* фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);
* минно-взрывные заграждения.

1. Плакаты по устройству:

* 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова
* 7,62 мм пулемета Калашникова
* 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8

1. Плакаты (таблицы):

* основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
* меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

1. ММГ АК-74;
2. Пневматическая винтовка ИЖ-512
3. Видеофильмы

* «В зоне особого внимания»
* «Ответный ход»
* «Голубые молнии»
* «Пятеро с неба»
* «Марш-бросок»
* «Грозовые ворота»
* «Честь имею»
* «Спецназ»
* «Охотники за караванами»
* «Один шанс из тысячи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материал** | **Количество** | **Примечание** |
| Компьютер | 1 | Для работы педагога |
| Стол, стул | 5,10 | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| Принтер | 1 | Для распечатки материала |
| Проектор | 1 | Для работы педагога и детей |

**Учебно- методическое и информационное обеспечение**

**Список литературы для педагога**

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009.
5. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). Мн.: Литература, 1998.
6. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно- патриотическое воспитание).
8. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно- эстетический блок I часть.
9. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП 2001) М.: Воениздат, 2001.
10. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. М.: Воениздат, 1997.
11. Основы рукопашного боя. М.: Воениздат,1992.
12. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). Мн.: Литература, 1997.
13. Полезные советы воину. Учебное пособие. М.: Воениздат, 1994.
14. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. М.: Воениздат, 1994.
15. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. М.: Прогресс, 2000.
16. Подготовка разведчика. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. (Настольная книга будущего командира).
17. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. М.: ООО

«Издательский дом «Проспект-АП»,2005.

1. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно- эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
2. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: Военно- топографическое управление генерального штаба, 1966.
3. Учебник сержанта ВДВ. М.: МО РФ, ВДВ, 2007.
4. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). Мн.: Литература, 1997.

# Список литературы для учащихся и родителей

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. Чита.:2014.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. М.: Воениздат, 1977.
4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. М.: Воениздат, 1997.
5. Основы рукопашного боя. М.: Воениздат,1992.
6. Полезные советы воину. Учебное пособие М.: Воениздат, 1994.
7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. М.: Воениздат, 1994.
8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. М.: Прогресс, 2000.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Степень выраженности оцениваемого  качества | Число  баллов | Методы  диагностики |
| Образовательные результаты | | | |
| Теоретические знания по разделам/темам учебно- тематического плана программы | овладел менее чем ½ объема знаний,  предусмотренных программой | 1 | Наблюдение, тестирование, самостоятель ная работа и др. |
| объем усвоенных знаний составляет  более ½ | 2 |
| освоил практически весь объем знаний, предусмотренных  программой за конкретный период | 3 |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | овладел менее чем ½  предусмотренных умений и навыков | 1 | Наблюдение, тестирование, практическая работа и др. |
| объем усвоенных умений и навыков  составляет более ½ | 2 |
| овладел умениями и навыками,  предусмотренными программой за | 3 |
|  | конкретный период |  |  |
| Личностные результаты | | | |
| Сформированность активности, организаторских способностей | мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность  невысокая | 1 | Наблюдение, беседа |
| активен, проявляет стойкий познавательный интерес,  трудолюбив, добивается хороших результатов | 2 |
| активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует  деятельность других | 3 |
| Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма | поддерживает контакты избирательно, чаще работает  индивидуально, публично не выступает | 1 | Наблюдение, беседа |
| вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает  перед аудиторией | 2 |
| легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно  выступает перед аудиторией | 3 |
| Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности | неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит  ее до конца. | 1 | Наблюдение, беседа |
| справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует  этого от других | 2 |
| выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других.  Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других | 3 |
| Метапредметные результаты | | | |
| Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную  педагогом | овладел менее чем ½ объема задач,  предусмотренных программой | 1 | Наблюдение, беседа |
| объем усвоенных задач составляет  более ½ | 2 |
|  | демонстрирует полное понимание,  предусмотренных программой задач за конкретный период | 3 |  |
| сочетает специальную навыки с  бытовыми | 2 |
| проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 3 |
| Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания | овладел менее чем ½ объема знаний,  предусмотренных программой | 1 | Наблюдение, беседа |
| демонстрирует неполное освоение  планируемых действий, но более ½ | 2 |
| освоил план действий в заданных  условиях | 3 |
| Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;  понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий | знает, но избегает их употреблять в  деятельности | 1 |  |
| демонстрирует неполное освоение  заданных параметров, но более ½ | 2 |
| освоил план действий в заданных условиях | 3 |

Формы аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  проведения | Цель проведения | Формы  контроля |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года (в конце раздела) | Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. | Тестировани е  Выполнение нормативов нормативов  Творческая работа |
| Итоговая аттестация | | |
| В конце учебного года (обучения по программе) | Определение результатов обучения. | Творческая работа |

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, выполнение нормативов, открытое занятие, семинар.

***Тестирование*** – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы.

***Практическая работа*** выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

***Беседа*** представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

***Практические занятия*** проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

***Выполнение нормативов***

**Гражданская оборона**

1. **Надевание противогаза:**

**Порядок надевания противогаза следующий:**

* затаить дыхание и закрыть глаза;
* снять головной убор и положить его рядом или зажать между ног;
* вынуть из сумки противогаз, взяться обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав ее к подбородку, натянуть на голову так, чтоб не было складок, а очки пришлись против глаз;
* после этого нужно обязательно сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание, надеть головной убор и закрыть сумку клапаном.

**Ошибки:**

* при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;
* шлем – маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка;
* концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;
* допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем – маску.

**Время надевания:**

«отлично» - 7 сек.

«хорошо» -8 сек.

«удовлетворительно» - 9 сек.

1. **Надевание общевойскового защитного комплекта в виде плаща**

**Порядок надевания:**

* обучаемый ложит оружие на землю;
* надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает обе тесьмы на поясном ремне;
* переводит в «боевое» положение противогаз;
* надевает защитный шлем;
* вынимает из чехла и надевает перчатки;
* раскрывает чехол плаща, дернув тесьму вверх, и надевает плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надевает на большие пальцы поверх перчаток;
* надевает капюшон на защитный шлем и застегивает плащ;
* берет оружие «на ремень».

**Ошибки:**

* надевание чулок с застёгнутыми хлястиками
* неправильно застёгнуты борта плаща
* не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застёгнуты два шпенька
* не надето поверх защиты снаряжение
* не закреплены тесёмки на ремне
* допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем – маску
* не обеспечена герметичность соединения противогазовой коробки с лицевой частью

**Время надевания:**

«отлично» - 3 мин.

«хорошо» -3мин 20 сек.

«удовлетворительно» - 4 мин.

**Безопасность жизнедеятельности (физическая подготовка, ориентирование на местности, узлы)**

Выполнениеконтрольных нормативов, определяющих кондиционный координационный уровень подготовленности**:**

**Бег 1500 м, 2000м** (юноши, девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

**Бег 30 м** (юноши, девушки 11-12 лет), **60 м** (юноши, девушки 13-15 лет). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

**Челночный бег 3х10 м (с кубиками)** (юноши и девушки). Проводится на ровной дорожке длиной не менее 12-13 м. Отмеряют 10-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой – два полукруга радиусом 50 см с центром на черте. На дальний полукруг за финишной линией кладут кубик (5 см). Участник становится за стартовой чертой и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты; обегает полукруг, берет кубик и возвращается к линии старта. Затем кладет кубик (бросать не разрешается) в полукруг на стартовой линии и снова бежит к дальней – финишной – черте, пробегая ее. Учитывается время выполнения теста от команды «марш» до пересечения линии финиша.

**Подтягивание на перекладине (юноши).** Участник с помощью судьи принимает положение виса хватом сверху. Подтягивается непрерывным движением так, чтобы его подбородок оказался над перекладиной. Опускается в вис. Самостоятельно останавливает раскачивание и фиксирует на 0,5 сек. видимое для судьи положение виса. Не допускается сгибание рук поочерёдно, рывки ногами или туловищем, перехват руками, остановка при выполнении очередного подтягивания. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек.

**Сгибание и разгибание рук в упоре «лежа» (отжимание) (**девушки). Исходное положение - упор лежа на полу. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью предмета высотой не более 5 см, не нарушая прямой линии тела, а разгибание производится до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии тела. Дается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Фиксируется количество отжиманий при условии правильного выполнения упражнения.

**Подъем туловища из положения «лежа на спине»** (юноши, девушки). Исходное положение - лёжа на спине, руки за головой, пальцы в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены. Фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 сек.

**Прыжок в длину с места** (юноши, девушки). Выполняется с места двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего касания ногами или любой частью тела. Участнику предоставляется три попытки.

**11-12 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бег 1000 м и 2000 м | Бег 30 м | Челночный бег | Подтягивание на перекладине | Сгибание и разгибание рук в упоре «лежа» | Подъем туловища из положения «лежа на спине» | Прыжок в длину с места |
| «отлично» | 6.50/7.14 | 5,1/5,3 | 7,9/8,2 | 7 | 14 | 46/40 | 180/165 |
| «хорошо» | 8.05/8.29 | 5,5/5,8 | 8,7/9,1 | 4 | 9 | 36/30 | 160/145 |
| «удовлетворительно» | 8.20/8.55 | 5,7/6,0 | 9,0/9,4 | 3 | 7 | 32/28 | 150/135 |

**13-15 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бег 1000 м и 2000 м | Бег 30 м | Челночный бег | Подтягивание на перекладине | Сгибание и разгибание рук в упоре «лежа» | | Подъем туловища из положения «лежа на спине» | Прыжок в длину с места |
| «отлично» | 8.10/10.00 | 4,7/5,0 | 7,2/8,0 | 12 | | 15 | 49/43 | 215/180 |
| «хорошо» | 9.40/11.40 | 5,1/5,4 | 7,8/8,8 | 8 | | 10 | 39/34 | 190/160 |
| «удовлетворительно» | 10.00/12.10 | 5,3/5,6 | 8,1/9,0 | 6 | | 8 | 35/31 | 170/150 |

**11-13** лет

Движение по азимуту с помощью компаса (7-10 контрольных точек)

Вязание узлов: удавка, австрийский проводник, булинь, стремя (время вязания четырех узлов подряд не более 90 сек.)

Определение географических и прямоугольных координат, определение расстояния между двумя контрольными точками по прямой

**14-15 лет**

Определение географических и прямоугольных координат, определение наикротчайшего расстояния между двумя контрольными точками (не по прямой) используя для определения курвиметр и штангенциркуль.

**Огневая подготовка**

**Неполная разборка ТТХ АК-74**

**Порядок выполнения норматива**

По команде: «К неполной разборке оружия – ПРИСТУПИТЬ».

При выполнении неполной разборке автомата (ручного пулемета) обучаемый отделяет магазин и проверяет, нет ли патрона в патроннике. Вынимает пенал принадлежности из гнезда приклада. Последовательно отделяет шомпол, крышку ствольной коробки, возвратный механизм, затворную раму с затвором, затвор от затворной рамы и газовую трубку со ствольной накладкой и отвечает «Готов».

*Время выполнения:*

«отлично» - 15 сек

«хорошо» - 17 сек

«удовлетворительно» - 19 сек

**Сборка ТТХ АК-74 после неполной разборки**

**Порядок выполнения норматива**

По команде «К сборке оружия - ПРИСТУПИТЬ».

При выполнении сборки после неполной разборки автомата (ручного пулемета) обучаемый последовательно выполняет все операции в обратном порядке.

*Время выполнения:*

«отлично» - 25 сек

«хорошо» - 27 сек

«удовлетворительно» - 32 сек

**Снаряжение магазина автомата АК-74 патронами**

**Условия выполнения норматива**

Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены магазины и учебные патроны россыпью.

Время отсчитывается от команды руководителя «К снаряжению магазина приступить» до доклада обучаемого «Готов»

 Временные показатели и оценка за выполнение норматива

 Снаряжения магазина автомата АК-74 30 патронами:

*Оценка по времени (секунд):*

«отлично» - 33 сек

«хорошо» - 38 сек

«удовлетворительно» - 43 сек

**Стрельба из пневматической винтовки (расстояние 10 метров)**

**Порядок выполнения**

Участник выполняет три пробных выстрела, осуществляют корректировку своей стрельбы

Производят пять выстрелов на зачет

*Оценка стрельбы:*

«отлично» - 25 очков

«хорошо» - 20 очков

«удовлетворительно» - 13 очков

**Основы управления подразделением (строевая подготовка)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | 11-15 лет |
| Отлично | От 100 - до 50 процентов строевых приемов выполнено на «отлично», остальные «хорошо» |
| Хорошо | Более 50 процентов строевых приемов выполнено на оценку «отлично» и «хорошо», остальные на оценку «удовлетворительно» |
| Удовлетворительно | Более 80 строевых приемов выполнено не ниже «удовлетворительно» |

**Примерный перечень строевых приемов**

**11 лет**

1. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»
2. Прохождение строевым шагом
3. Выход из строя и возвращение в строй
4. Повороты на месте

**12 лет**

1. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»
2. Прохождение строевым шагом
3. Выход из строя и возвращение в строй
4. Выполнение воинского приветствия на месте
5. Подход к начальнику и отход от него
6. Смыкание и размыкание в составе отделения
7. Перестроение из одной шеренги в две и обратно

**13 лет**

1. Прохождение строевым шагом
2. Выход из строя и возвращение в строй
3. Повороты в движении и на месте
4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении
5. Подход к начальнику и отход от него
6. Смыкание и размыкание в составе отделения
7. Прохождение строевым шагом в составе отделения
8. Повороты на месте и в движении в составе отделения

**14-15 лет**

1. Выход на исходную в составе отделения (перестроение и колонны по двое в колонну по одному)
2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении
3. Перестроение из одной шеренги в две и обратно
4. Повороты на месте в составе отделения
5. Смыкание и размыкание в составе отделения
6. Прохождение строевым шагом в составе отделения
7. Повороты в движении в составе отделения
8. Индивидуальная подготовка: выход из строя и возвращение в строй; повороты на месте и в движении, выполнение воинского приветствия; Подход к начальнику и отход от него
9. Прохождение в составе отделения с исполнением песни.

**Основы первой медицинской помощи**

**Примерный перечень вопросов для итогового тестирования**

ВАРИАНТ 1

1. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - является местное повреждение целостности тканей организма в результате механических, физических или химических воздействий».

2. Закончите фразу: «Раны сопровождаются кровотечением, болью, нарушением функций поврежденного организма и могут осложняться \_\_\_\_\_».

3. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ рана возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью».

4. Дополните фразу: «Транспортная \_\_\_\_\_ осуществляется посредством специальных шин или шин, изготовленных из подручных материалов».

5. Дополните фразу: «Перед рефлекторным вызыванием рвоты рекомендуется выпить несколько стаканов \_\_\_\_\_, или 0,25 – 0,5-процентного раствора питьевой соды, или 0,5-процентного раствора \_\_\_\_\_».

6. Дополните фразу: «Целью оказания первой медицинской помощи при отморожении является по возможности быстрое и полноценное восстановление \_\_\_\_\_ в пораженных тканях, для этого, прежде всего, необходимо их \_\_\_\_\_».

7. Дополните фразу: «Если одежда и обувь \_\_\_\_\_, а кожа \_\_\_\_\_, то электрическое сопротивление снижается, и опасность поражения током резко возрастает».

8. Дополните фразу: «Конец бинта разрывают продольно и завязывают узлом на стороне, \_\_\_\_\_ повреждению».

9. Установите соответствие между видами антисептики и ее основными характеристиками *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Механическая антисептика. | А) Уничтожение микробов и повышение иммунологической защиты организма; применяются антибиотики, ферменты или сыворотки. |
| 2) Химическая антисептика. | Б) Использование физических факторов для уничтожения микробов; применяется гипертонический раствор или бактерицидная лампа. |
| 3) Физическая антисептика. | В) Первичная обработка раны, удаление инородных тел. |
| 4) Биологическая антисептика. | Г) осуществляется с помощью дезинфицирующих средств и химиотерапевтических средств, синтетических сульфаниламидных препаратов. |

10. Установите очередность действий по наложению жгута:

А) жгут захватывают правой рукой у края с цепочкой, левой – на 30 – 40 см ближе к середине;

Б) последующие туры жгута накладывают по спирали, не растягивая, и фиксируют крючок в цепочке;

В) конечность со жгутом хорошо иммобилизируют с помощью транспортной шины или подручных средств;

Г) к жгуту или одежде пострадавшего прикрепляют записку с указанием даты и времени (часы, минуты) его наложения;

Д) жгут растягивают руками и накладывают первый циркулярный тур таким образом, чтобы начальный участок жгута перекрывался последующим туром;

Е) выше раны и ближе к ней на кожу накладывают прокладку из одежды или мягкой ткани;

Ж) для обеспечения оттока венозной крови конечность поднимают на 20 – 30 см.

ВАРИАНТ 2

1. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - повреждения тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающегося нарушением целостности кожи и слизистых оболочек».

2. Закончите фразу: «Ушибленные раны обычно сильно \_\_\_\_\_».

3. Дополните фразу: «При \_\_\_\_\_ ранах наблюдается отслойка кожи и клетчатки с отделением их от подлежащих тканей».

4. Дополните фразу: «Недостаточная иммобилизация закрытого перелома может превратить его в \_\_\_\_\_ и тем самым утяжелить травму и ухудшить исход».

5. Дополните фразу: «Обезвреживание яда в организме осуществляется веществами, которые входят в химическое соединение с ядами, переводя их в \_\_\_\_\_ состояние».

6. Дополните фразу: «Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное \_\_\_\_\_ тела».

7. Дополните фразу: «Перевязку следует начинать с наиболее \_\_\_\_\_, места, постепенно переходя к более \_\_\_\_\_».

8. Дополните фразу: «Чрезмерное затягивание жгута может вызвать \_\_\_\_\_ мягких тканей (мышц, нервов, сосудов) и стать причиной развития параличей конечностей».

9. Установите соответствие между стадией отравления (интоксикации) и ее основными характеристиками *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например, 3 В).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Стадия 1. | А) Стадия характеризуется отсутствием всех рефлексов, наблюдаются признаки нарушения жизненно важных функций организма; на первый план выступают нарушения дыхания. |
| 2) Стадия 2. | Б) Стадия характеризуется сонливостью, апатией, снижением реакции на внешние раздражители. |
| 3) Стадия 3. | В) Стадия характеризуется потерей сознания, затрудненным глотанием, ослаблением кашлевого рефлекса, повышением температуры до 39 – 400С. |
| 4) Стадия 4. | Г) Стадия характеризуется постепенным восстановлением сознания; в первые сутки после пробуждения могут наблюдаться плаксивость, умеренное психомоторное возбуждение, нарушение сна. |

10. Установите очередность действий при наложении повязки «чепец»:

А) на втором циркулярном туре, дойдя до одной держалки, оборачивают бинт вокруг нее и поворачивают косо вверх на лобную кость;

Б) ленту широкого бинта (держалку) серединой укладывают на теменную область;

В) бинт направляется к другой держалке, закрывая при этом лоб и часть теменной области;

Г) конец бинта крепят к одной из держалок;

Д) начинают наложение повязки с циркулярного тура вокруг головы поверх держалок;

Е) концы бинта опускаются вертикально вниз, впереди ушных раковин;

Ж) держалки связывают под подбородком;

З) на противоположной стороне бинт также оборачивают вокруг держалки и направляют на затылочную область, закрывая часть затылка и темени.

ВАРИАНТ 3

1. Дополните фразу: «Колотая рана характеризуется небольшой зоной повреждения тканей и в очень редких случаях может стать источником \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_».

2. Закончите фразу: «Обработку укушенных ран производят стерильным жидким мылом, которое убивает вирус \_\_\_\_\_».

3. Дополните фразу: «Антисептика – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение \_\_\_\_\_ в ране или организме в целом».

4. Дополните фразу: «Отравление рассматривается как химическая \_\_\_\_\_, развивающаяся вследствие попадания в организм чужеродного вещества в токсической (отравляющей) дозе».

5. Дополните фразу: «Отравление медикаментами зачастую происходит при \_\_\_\_\_, когда человек принимает лекарственные препараты без назначения врача».

6. Дополните фразу: «Солнечный удар – состояние организма, которое наступает из-за сильного \_\_\_\_\_ головы прямыми солнечными лучами, под воздействием которых мозговые поверхностные сосуды расширяются, и происходит прилив \_\_\_\_\_».

7. Дополните фразу: «Особенность обширных ожогов состоит в том, что при них в патологический процесс почти всегда вовлекаются все органы и системы организма, возникают расстройства функций дыхания, кровообращения, выделения, появляются резкие \_\_\_\_\_, что зачастую обуславливает развитие ожогового \_\_\_\_\_».

8. Дополните фразу: «Сердечная недостаточность – это патологическое состояние, характеризующееся недостаточностью \_\_\_\_\_ вследствие снижения \_\_\_\_\_ функции сердца».

9. Установите соответствие между степенью отморожения и ее основной характеристикой *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 1-я степень. | А) Степень сопровождается омертвением кожи и подкожной клетчатки; кожа пораженного участка остается холодной, приобретает синюшную окраску, пульс на стопе или запястье ослабевает или вовсе исчезает. |
| 2) 2-я степень. | Б) Степень, когда поражается базальный слой эпидермиса с образованием пузырей. |
| 3) 3-я степень. | В) Степень сопровождается омертвением не только мягких тканей, развивается также омертвение кости. |
| 4) 4-я степень. | Г) Степень характеризуется поражением поверхностного слоя кожи. |

10. Установите очередность действий при наложении повязки «перчатка»:

А) начинают наложение повязки с фиксирующих циркулярных туров вокруг лучезапястной области;

Б) сделав оборот вокруг запястья, переходят по тыльной поверхности на четвертый палец;

В) спиральными турами закрывают его и возвращаются по тылу кисти к запястью;

Г) бинт направляют по тыльной поверхности к ногтевой фаланге пятого пальца левой руки (на правой руке бинтование начинают со второго пальца);

Д) забинтовывают четвертый палец, а затем поочередно, в той же последовательности бинтуют третий и второй пальцы;

Е) заканчивают наложение повязки циркулярными турами вокруг лучезапястной области.

**Ответы на тест**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **В-1** | **В-2** | **В-3** |
| 1 | Травмой | Раны | Сепсиса, газовой гангрены |
| 2 | Инфекцией | Загрязнены | Бешенства |
| 3 | Ушибленная | Скальпированных | Микробов |
| 4 | Иммобилизация | Открытый | Травма |
| 5 | Воды, марганцовки | Нейтральное | Самолечении |
| 6 | Кровообращения, согревание | Перегреванием | Перегрева, крови |
| 7 | Мокрые, влажная | Узкого, широкому | Боли, шока |
| 8 | Противоположной | Размозжение | Кровообращения, насосной |
| 9 | 1в, 2г, 3б, 4а | 1б, 2в, 3а, 4г | 1г, 2б, 3а, 4в |
| 10 | е, ж, а, д, б, г, в | б, е, д, а, в, з, г, ж | а, г, в, б, д, е |

**Практика оказания первой медицинской помощи:**

1. Наложение жгута Эсмарха
2. Наложение повязки «Чепец»
3. Оказание первой медицинской помощи при переломе конечностей
4. Наложение индивидуального перевязочного пакета

**2.3 Методические материалы**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Форма организации учебного занятия** | **Методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы проведения итогов** |
| **Историко-патриотический** | Практические занятия, беседа. выставка | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, просмотр фильма | Компьютер  проектор  дидактический материал | Тест, самостоятельная работа |
| **Гражданская оборона** | Практические занятия, беседа,  задания | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, просмотр фильма | Компьютер  проектор  дидактический материал | Тест, самостоятельная работа |
| **Безопасность жизнедеятельности** | Практические занятия, беседа, задания | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, просмотр фильма | Компьютер  проектор  дидактический материал | Тест, самостоятельная работа  Тест, самостоятельная работа |
| Огневая подготовка | Практические занятия, беседа, задания | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, просмотр фильма | Компьютер  проектор  дидактический материал | Тест, самостоятельная работа |
| Основы управления подразделением | Практические занятия, беседа, задания | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, просмотр фильма | Компьютер  проектор  дидактический материал | Тест, самостоятельная работа |
| Основы оказания медицинской помощи | Практические занятия, беседа, занятия | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, просмотр фильма | Компьютер  проектор  дидактический материал | Тест, самостоятельная работа |

**Алгоритм учебного занятия**.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. Четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. Занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. Вывод делают сами обучающиеся;
4. Учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. Планирование обратной связи;
6. Добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия.

Организационный момент.

Постановка проблемы.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала. Практическая работа.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы:

1. Задания, упражнения;
2. Образцы;
3. Презентации, фильмы.

**Инструкция по технике безопасности для детей**

**I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе.

2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.

3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.

5. Не открывать форточки и окна.

6. Не передвигать учебные столы и стулья.

7. Не трогать руками электрические розетки.

8. Травмоопасность в кабинете:

- при включении электроосвещения;

- при включении приборов ТСО;

- при переноске оборудования и т.п.

9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

**II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не открывать ключом дверь кабинета.

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

**III. Требования безопасности во время занятий**

1.  Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.

4. Не переносить оборудование и ТСО.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке.

2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу.

**V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приводить своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 68 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2024-30.12.2024 |
| 2 полугодие | 09.01.2025-30.05.2025 |
| Возраст детей, лет | | 11-15 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 2 раза в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 68 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Форма проведения |
|  | Митинг, посвященный окончанию II Мировой войны | сентябрь | митинг |
|  | День начала блокады Ленинграда | октябрь | классный час |
|  | Конкурс открыток «Виват, Победа!» | ноябрь | конкурс |
|  | Работа по сбору материалов о ветеранах ВОВ | декабрь | сбор материала |
|  | Конкурс рисунков «Мой дедушка герой», посвященный 78-летию Победы | декабрь | конкурс рисунков |
|  | Встреча с воинами-интернационалистами | январь | встреча с интересными людьми |
|  | Люблю Отчизну, я | февраль | фестиваль |
|  | Есть такая профессия Родину защищать | февраль | концерт |
|  | Бессмертный полк | март | фотовыставка |
|  | Памяти вечной достойны | март | вахта памяти |
|  | Уроки мужества | апрель | классные часы |
|  | Песни великой страны | май | фестиваль |
|  | Подарок солдату | май | акция |
|  | «И снова май! Салют! Победа! | май | выставка рисунков |

**Список используемой литературы**

1. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Москва: Изд-во «Феникс», 2019.

2.История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс. Москва: Изд-во «Просвещение», 2019.

3. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Москва: Изд-во «Просвещение», 2019.

4. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: уч. пособие. Москва: АНО СПО «СОТИС», 2019.

5. #ЮНАРМИЯ35. Развиваем движение, воспитываем достойных. Вологда: Изд-во «Содружество», 2020.