****

**Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – естественнонаучного. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с естественнонаучной направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Направленность программы**: естественнонаучное.

**Язык реализации программы**: государственный язык РФ-русский.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Отличительными особенностями программы** «Лаборатория юного эколога» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6,5-8 лет МОБУ Зареченская ООШ. Состав группы по количеству детей в классе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе.

**Особенности организации образовательного процесса**

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 33 часа.

Форма реализации программы – очная.

Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Лаборатория юного эколога» на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 6,5-8 лет – 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность академического часа составляет 40 минут; в год – 33 академических часа.

Наполняемость групп: 6 – 12 учащихся.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры обучающихся 6,5-8 лет МОБУ Зареченская ООШ, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

* Воспитательные:
* воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.
* Развивающие:
* развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Обучающие:

* формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма аттестации и контроля** |
| **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  | Правила поведение на занятиях |
| 2 | Жизнь прекрасна!  | 2 | 2 |  | Викторина |
| 3 | Первые шаги по тропинке открытий. | 3 | 1 | 2 | Правила поведения на природе |
| 4 | Природа, красота явлений природы. | 3 | 2 | 1 | Исследовательская работа |
| 5 | Объекты неживой природы. | 8 | 5 | 3 | Исследовательская работа |
| 6 | От динозавров до человека. | 2 | 1 | 1 | Исследовательская работа |
| 7 | Объекты живой природы. | 5 | 3 | 2 | Исследовательская работа |
| 8 | Загадка космоса. | 2 | 2 |  | Викторина «Космический турнир» |
| 9 | Человек – часть природы. | 4 | 2 | 2 | Тест «Природа и человек» |
| 10 | Проектная деятельность. | 3 | 2 | 1 | Защита проекта |
|  | Итого:  | 33 | 21 | 12 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Тема: Вводное занятие**

*Теория*. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

**2. Тема: Жизнь прекрасна!**

*Теория*. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

**3. Тема: Первые шаги по тропинке открытий**

 Готовимся наблюдать и изучать.

*Теория*. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Четыре основных качества, необходимые каждому вовремя прове­дения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, со­трудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем присту­пать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа за­поведей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

 *Практика. Лабораторная работа* «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом». *Экскурсия* в природу «Осенний лес»

**4. Тема: Природа, красота явлений природы**

*Теория*. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

*Практика:* Семицветная арка.

**5. Тема: Объекты неживой природы**

*Теория.* Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра — это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

*Практика. Экскурсия во «Вселенную воды»*

*Лабораторная работа* «Очистка воды от загрязнений».

**6. Тема: От динозавров до человека**

*Теория.* Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

*Практика. Практическая работа.* Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

**7. Тема: Объекты живой природы**

*Теория.* Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

*Исследовательская работа* о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

*Лабораторная работа* «Птицы. Строение пера».

Приглашение для беседы специалистов– орнитолога, работника лесхоза.

*Заочная экскурсия* «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. *Игры-тренинги*

*Видео-экскурсия* в «Зоологический музей»

**8. Тема: Загадка космоса**

*Теория.* Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

**9. Тема: Человек – часть природы**

*Теория.* Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

*Практическое занятие* «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

**10. Тема: Проектная деятельность**

*Теория.* Знакомство с принципами создания проекта:

* Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.
* Выбор темы авторских проектов.
* Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.
* Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.
* Работа по созданию авторских проектов.
* Оформление готовых творческих проектов
* Представление творческих проектов.

*Практика*. Представление созданного творческого проекта.

**1.4 Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

* Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
* владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предметные результаты:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:**

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.
№ 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2

- Устава МОБУ Зареченская ООШ.

Занятия по данной программе проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям:

1) посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося);

2) кабинет должен быть оборудован:

- медиа проектором,

- компьютером, экраном, акустической системой.

Для практических занятий будет использоваться:

- физическая, политическая, природная карты;

-коллекции полезных ископаемых, гербарий;

- лабораторный комплекс для учебной и практической проектной деятельности;

- раздаточный материал.

Для учебных и практических занятий учащимся требуется:

- учебник, рабочая тетрадь,

-  тетрадь для записей и ручка.

Техническое обеспечение:

1. Компьютер.

2. Интернет.

Дидактическое обеспечение:

1. Учебник

2. Рабочая тетрадь на печатной основе

3. Магнитная доска, магниты

4. Наборы карточек

5. Наборы тестов, ребусов и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материал  | Количество | Примечание  |
| Ноутбук | 1 | Для работы педагога |
| Медиа проектор | 1 | Для демонстрации информации |
| Стол, стул | 6,11 | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| Принтер | 1 | Для распечатки материала |
| Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии | 1 | Для работы педагога и обучающихся |
| Магнитная доска | 1 | Демонстрация информации |

**Учебно- методическое и информационное обеспечение**

 Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Волгоград: Учитель, 2010. С. 331.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л.,Самарина В. Наши следы в природе. Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Москва: Вита - Пресс, 1995.
6. Клёнов А. Малышам о минералах. Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. Москва: Учпедгиз, 1961.
8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва: Просвещение, 2009.
9. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва: Просвещение, 2007.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. Москва: Просвещение, 2008.
11. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2009. С. 317.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2008. С. 192.
13. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. Москва: АРКТИ, 2007
14. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). Москва: Просвещение, 1989.
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. Москва: РОСМЕН, 1998.
18. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
19. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

Периодические издания:

1. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. Начальная школа. 1992. N 11-12. С.19-22.
2. Ишутинова, Л. М. Грибы. Начальная школа. 2000. N 6. С.68.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Начальная школа. 1991. N 5. С. 2-8.
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.

 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие Москва: Просвещение, 2008.

4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Москва: Просвещение, 2007.

5.Энциклопедия животных. Москва: ЭКСМО, 2007.

6 Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). Москва: Просвещение, 1989.

7.Энциклопедия. Неизвестное об известном. Москва: РОСМЕН, 1998.

8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

9.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

**Электронные ресурсы:**

1. Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир».

Источник: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF

1. Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/
2. Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

* вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
* текущая аттестация – в соответствие с дополнительной общеразвивающей программой,
* промежуточная (итоговая) – апрель-май.

 Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

 Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

 Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

 Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

 Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

**Формы контроля**

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

* сообщения и мини-доклады;
* опрос;
* самостоятельная работа;
* конкурс творческих работ;
* выставка;
* научно-практическая конференция;
* практические и лабораторные работы.

*Викторина* **–** это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Она состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний. Викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса детей, их интеллектуальных умений. Викторина-это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Следовательно, основой викторины служат раннее полученные знания детей, и вопросно-ответная схема проведения.

*Тест -* это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами.

*Исследовательская работа*— деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы). Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Диагностика обучения.**

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

* входной (тест);
* текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);
* итоговый (тест).

**Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:**

* **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
* **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
* **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* **Уровень ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
* **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

**2.3 Методические материалы**

**Для организации образовательного процесса используются:**

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

- **методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

- **формы организации образовательного процесса:** групповая (в группе 10-11 человек).

- **формы организации учебного занятия:** беседы, практические занятия, экскурсии.

- **педагогические технологии**: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Форма организации учебного занятия** | **Методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы проведения итогов** |
| Вводное занятие. | Игра, беседа | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, дидактические игры  | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска  | Правила поведение на занятиях |
| Жизнь прекрасна! | Экскурсия, практическая работа, викторина | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | дидактический материал для викторины  | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска  | Викторина |
| Первые шаги по тропинке открытий. | Практические занятия, игра, беседа | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, дидактические игры | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска  | Лабораторная работа,Правила поведения на природе |
| Природа, красота явлений природы. | Практические занятия, беседа, игра, викторина | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, дидактические игры,  | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска | Викторина «Явления природы» |
| Объекты неживой природы. | Практические занятия, игра, беседа | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, видеоролик, дидактические игры,  | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска | Лабораторная работа «Очистка воды»  |
| От динозавров до человека. | Практические занятия, игра | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, дидактические игры | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска | Макет динозавра |
| Объекты живой природы. | Практические занятия, игра, викторина, диагностика | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, видеоролик, дидактические игры,  | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска | Исследовательская работа  |
| Загадка космоса. | Практические занятия, игра, викторина, диагностика | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, видеоматериал, дидактические игры | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска | Викторина «Космический турнир» |
| Человек – часть природы. | Турнир | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | Презентация, видеоматериал, дидактический материал | НоутбукМедиа проекторМагнитная доска | Тест «Природа и человек» |

**Алгоритм учебного занятия**: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме постановка проблемы, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Каждое занятие насыщенно работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- рабочие тетради;

- методическая литература;

- индивидуальное рабочее место;

- лабораторные комплексы для практической или проектной деятельности (по мере необходимости);

- дидактические материалы (по мере необходимости)

- канцелярские принадлежности;

- ноутбук;

- проектор.

**Инструкция по технике безопасности для детей**

**I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе.

2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.

3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.

5. Не открывать форточки и окна.

6. Не передвигать учебные столы и стулья.

7. Не трогать руками электрические розетки.

8. Травмоопасность в кабинете:

- при включении электроосвещения;

- при включении приборов ТСО;

- при переноске оборудования и т.п.

9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

**II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не открывать ключом дверь кабинета.

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

**III. Требования безопасности во время занятий**

1.  Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.

4. Не переносить оборудование и ТСО.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке.

2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу.

**V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приводить своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 33 |
| Количество учебных дней | 33 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.0.2024-30.12.2024 |
| 2 полугодие | 09.01.2025-30.05.2025 |
| Возраст детей, лет | 6,5-8 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | 33 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Форма проведения |
|  |  «Чистая планета – здоровая Земля» | сентябрь | акция |
|  | «Всемирные дни наблюдения птиц» | октябрь | акция |
|  | Посвящение в экологи. | ноябрь | торжественная линейка |
|  | «ЭКО-Новый год. Ставим елочку в лесу». | декабрь | акция |
|  |  «Кормушка» | январь | акция |
|  | «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» | февраль | викторина |
|  |  «Час Земли» | март | классный час |
|  |  1апреля - Международный день птиц. | апрель | классный час |
|  |  «Моё дерево» | май | акция |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ганиева Г.Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей: уч. пособие. Набережные Челны: издательство Набережночелнениского государственного педагогического университета, 2019.

2. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. Практическая экология для младших школьников. 1 класс: уч. пособие. Челябинск: издательство АНО ДПО Инновационного центра «РОСТ», 2021.

3. Игнотофски Р. Большая маленькая планета. Экосистемы, или, как все живое взаимосвязано. Москва: издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020.

4. Малько С.В. Методика преподавания экологии и природопользования. Керчь: издательство Керчинского государственного морского технологического университета, 2020.

5. Сугробова Н.Ю. Теория и технологии экологического образования детей: уч. пособие. Солиманск: издательство Соликамского государственного педагогического института, 2019.