Муниципальное казённое учреждение

«Управление образования» Октябрьского муниципального округа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАРЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТОНа заседании педагогического советаПротокол №от  |  УТВЕРЖДАЮДиректор МОБУ Зареченская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. СидоренковаПриказ № 182-О от  |

ИГРОВОЕ ЧТЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель-логопед:

 Войток С.В

с. Заречное

2024 г.

**РАЗДЕЛ № 1. Основные характеристики программы**

* 1. **. Пояснительная записка**

**Актуальностьобучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой до поступления в школу.**

**Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности.** Благодаря тому, что ведущий вид деятельности в этом возрасте-игра, научить читать можно быстро и легко. С помощью специальной, обучающей игры можно работать над техникой чтения, над понятийной составляющей. А главное, игровой подход зарождает интерес к чтению, желание читать, любовь к книгам, как источнику знаний.

**Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения.**

Ребенок, который научился читать, более успешен в школе и чувствует себя увереннее.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Язык реализации программы** – основной язык РФ, русский.

**Уровень освоения программы**-стартовый.

**Отличительные особенности**.

Особенностью представленной программы заключается в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы как с дошкольниками, так и с младшими школьниками, имею­щим проблемы с письмом и чтением. Для детей разного интеллектуального уровня развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

**Адресат программы.**

Программа «Игровое чтение» рассчитана на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-8 лет) Октябрьского муниципального округа. В группы принимаются все желающие, вне зависимости от творческих и интеллектуальных способностей.

**Особенности организации образовательного процесса.**

*Условия набора и формирования групп*

Обучение проводится в группах в количестве 12-14 человек. При этом при разделении на группы необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности.

*Режим занятий:*

Продолжительность занятия - 2 академических часа

Для подготовительной к школе группы продолжительность академического часа - 30 минут;

Для учащихся 1-го класса:

- в первом полугодии продолжительность академического часа-35 минут;

- во втором полугодии продолжительность академического часа-40 минут;

Занятия проводятся 2 раза в неделю

*Продолжительность образовательного процесса:*

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность образовательного процесса составляет 144 академических часа в год.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование навыка слитного чтения слогов и слов, чтения предложений и текстов с пониманием прочитанного.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- формировать интерес к чтению;

- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность, познавательную активность.

*Развивающие:*

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развивать фонематический слух;

- обогащать словарный запас;

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

*Обучающие:*

- научить распознавать образы букв русского алфавита;

- обучение аналитико-синтетическим методом чтения с опорой на слог-слияние;

- научить читать разные типы слогов (слияния, обратные, со стечением согласных);

- научить читать слова различной слоговой структуры;

- научить читать предложения и тексты с пониманием прочитанного;

- научить писать буквы, слоги и слова;

- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли.

**1.3 Содержание программы**

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Вводные занятия** | **4** | **2** | **2** |  |
| 1.1 | Знакомство педагога с детьми. Цели, задачиобъединения | 2 | 1 | 1 |  Опрос, игра |
| 1.2 | Знакомство с программой. Выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся | 2 | 1 | 1 |  Опрос, тестироваие, игра |
| **2** | **Буквы А, О, У, М, С, Х** | **16** | **3** | **13** |  |
| 2.1 | Знакомство с буквами А, О, У, М | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 2.2 | Знакомство с буквой С | 6 | 1 | 5 | Опрос, наблюдение, игра |
| 2.3 | Знакомство с буквой Х | 6 | 1 | 5 | Опрос, наблюдение, игра |
| **3.** | **Буквы Р, Ш** | **12** | **2** | **10** |  |
| 3.1 | Знакомство с буквой Р | 6 | 1 | 5 | Опрос, наблюдение, игра |
| 3.2 | Знакомство с буквой Ш | 6 | 1 | 5 | Опрос, наблюдение, игра |
| **4** | **Буквы Ы, Л, Н.** | **16** | **3** | **13** |  |
| 4.1 | Знакомство с буквой Ы |  4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 4.2 | Знакомство с буквой Л |  6 | 1 | 5 | Опрос, наблюдение, игра |
| 4.3 | Знакомство с буквой Н |  6 | 1 | 5 | Опрос, наблюдение, игра |
| **5** | **Буквы К, Т, И, П, З, Й** | **30** | **6** | **24** |  |
| 5.1 | Знакомство с буквой К | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение, игра |
| 5.2 | Знакомство с буквой Т | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение, игра |
| 5.3 | Знакомство с буквой И | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение, игра |
| 5.4 | Знакомство с буквой П | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение, игра |
| 5.5 | Знакомство с буквой З | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение, игра |
| 5.6 | Знакомство с буквой Й | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение, игра |
| **6** | **Буквы Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я** | **32** |  **8** | **24** |  |
| 6.1 | Знакомство с буквой Г | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 6.2 | Знакомство с буквойВ | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 6.3 | Знакомство с буквойД | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 6.4 | Знакомство с буквойБ | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 6.5 | Знакомство с буквойЖ | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 6.6 | Знакомство с буквойЕ | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 6.7 | Знакомство с буквойЬ | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 6.8 | Знакомство с буквой Я | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| **7** | **Буквы Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ** | **32** |  **8** | **24** |  |
| 7.1 | Знакомство с буквойЮ | 4 | **1** | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 7.2 | Знакомство с буквойЁ | 4 | **1** | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 7.3 | Знакомство с буквойЧ | 4 | **1** | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 7.4 | Знакомство с буквойЭ | 4 | **1** | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 7.5 | Знакомство с буквойЦ | 4 | **1** | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 7.6 | Знакомство с буквойФ | 4 | **1** | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 7.7 | Знакомство с буквойЩ | 4 | **1** | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| 7.8 | Знакомство с буквойЪ | 4 | **1** | 3 | Опрос, наблюдение, игра |
| **8** | **Подведение итогов. Анализ работы** | **2** | **0** | **2** | Тестирование, зачет |
| **Итого часов:** | **144** | **32** | **112** |  |

**Содержание учебного плана**

# Раздел: Вводные занятия.

# Тема: Знакомство педагога с детьми. Цели, задачи объединения.

*Теория:* Знакомство с объединением.

*Практика:* Знакомство с правилами и нормами поведения в объединении, на занятии. Формирование группы, составление расписания занятий, инструктаж по ТБ. Игра с мячом: вопрос- ответ.

**1.2 Тема: Знакомство с программой. Выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.**

*Теория:* Понятие «звук-буква», «слово-предложение», «чтение».

*Практика:* Вводное занятие. Игры: «Рыбалка-буквы», «Почта», «Весёлые слоги», «Рассказ из мешка». Заполнение карты наблюдения за результатами обучающихся.

1. **Раздел: Буквы** **А, О, У, М, С, Х.**
	1. **Тема: Знакомство с буквами А, О, У, М.**

*Теория:* Звуки а, о, у, м, [м`].Буквы А а, О о, У у, М м.

*Практика:* Чтение слогов: МА, МО, МУ, АМ, ОМ, УМ. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Закончи словечко-животные», «Живые буквы», «Найди буквы в комнате», «В гости», «Аэродромы», «Раскрась букву», «Дорожки-проводилки».

**2.2** **Тема: Знакомство с буквой С**.

*Теория:* Звуки [с] [с`]. Буква С с.

*Практика:* Чтение слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС. Учимся определять первый звук в слове. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* *«*Умные ножницы», «Рыбалка-конфетки», «Умная раскраска». «Закончи словечко-овощи, фрукты», «Дорожки-проводилки», «Цветочки».

* 1. **Тема: Знакомство с буквой Х.**

*Теория:* Звуки [х] [х`]. Буква Х х.

*Практика:* Читаем слоги ХА, ХО, ХУ, АХ, ОХ, УХ. Чтение слогов ХАС, ХОС, ХУС, МАС, МОС, МУС. Чтение слов СОМ, МОХ, САМ, ОСА, УХО, УХА. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Дорожки-проводилки», «День рождения игрушки», «Рыбалка-рыбки», «Запиши слово без букв», «Волшебный мешочек», «Обвести слог на планшете», «Рыбалка-яблочки», «Буквы на спине», «Музыкальные игрушки».

1. **Раздел: Буквы Р, Ш.**
	1. **Тема: Знакомство с буквой Р.**

*Теория:* Звуки [р] [р`]. Буква Р р.

*Практика:* Читаем слоги РА, РО, РУ, АР, ОР, УР. Чтение слов СОР, РОС, ХОР. Чтение слов МА-МА, РО-МА, РО-СА, РА-МА, О-СА. Чтение слогов СМА, СМО, СМУ. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Скороговорки», «Собираем слоги», «Рыбалка-яблочки», «Ребусы», «Живые слова», «Крестики-нолики», «Яблочки-червячки», «Лягушки в пруду», «Стопочки», «Слово дня», «Рыбалка-дельфины», «Ой».

**3.2. Тема: Знакомство с буквой Ш.**

*Теория:* Звук [ш] буква Ш ш.

*Практика:* Чтение слогов ША, ШО, ШУ, АШ, ОШ, УШ. Чтение слов ШАР, ШУМ. Слоги ШМА, ШМО, ШМУ. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Ой!», «Слово рассыпалось», «Загадай слово», «Рыбалка-кубики», «Домики со слогами», «Прищепки-слоги», «Ступеньки-слоги», «Яблони и яблочки», «Посылка».

**4. Раздел: Буквы Ы, Л, Н.**

**4.1 Тема: Знакомство с буквой Ы.**

*Теория:* Звук [ы]. Буква Ы.

*Практика:* Чтение слогов с буквой Ы. Учимся подбирать рифмы. Чтение слов ША-РЫ, СЫ-РЫ, ХО-РЫ, О-СЫ, У-СЫ. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Один-много», «Путешествие со слогами», «Дорожки-проводилки», «Прибавь Ы», «Буквенное лото», «Полсловечка».

**4.2 Тема: Знакомство с буквой Л**.

*Теория:* Звуки [л] [л`]. Буква Л л.

*Практика:* Чтение слогов с буквой Л. Где звук: начало – середина – конец. Чтение слов МЫ-ЛО, УШ-ЛА, СА-ЛО, ЛА-РА. Учимся читать предложения. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Буква-путешественница», «Буква убежала», «Парочки», Слоговый домик «Найди звук», «Башня», «Слово рассыпалось», «Ребусы», «Знаки: !?», «Крестики-нолики со словами», «Составь предложение», «Лото».

**4.3 Тема: Знакомство с буквой Н.**

*Теория:* Звуки[н] [н`]. Буква Н н.

*Практика:* Чтение слогов с буквой Н. Чтение слов НОС, СОН, СЫН, НОРА, ШНУР. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Соедини слоги», «Слоги в домиках», «Слоги-рифмы», «Окошки».

**5. Раздел: Буквы К, Т, И, П, З, Й**

**5.1 Тема: Знакомство с буквой К.**

*Теория:* Звуки[к] [к`]. Буква К к.

*Практика:* Чтение слов с буквой К. Чтение предложений. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Рассказ из мешка», «Прибавь К», «Ой!», «Лото», «Рифмы», «Умная зарядка», «Умная раскраска».

**5.2 Тема: Знакомство с буквой Т.**

*Теория:* Звуки [т] [т`]. Буква Т т.

*Практика:* Чтение слогов с буквой Т. Чтение слов КОТ, РОТ, КРОТ, НО-ТЫ НА-ТА. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Парашютисты», «Звуковой футбол».

**5.3** **Тема: Знакомство с буквой И.**

*Теория:* Звук [и]. Буква И.

*Практика:* Чтение слогов с буквой И. Чтение слов И-РА, НИ-НА, КИТ, МИС-КА, ША-РИК. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Стопочки с Живыми буквами», «Составь предложение», «Смайлики Ы и И», «Шарики-слоги», «Картинки-слова», «Пазлы-буквы», «Крышечки-слова».

**5.4 Тема: Знакомство с буквой П.**

*Теория:* Звуки [п] [п`]. Буква П п.

*Практика:* Чтение слогов с буквой П. Чтение слов ПА-ПА, ПА-ША, ЛА-ПА ШАП-КА, ПАЛ-КА. Чтение слогов ПРА-СПРА, ПРО-СПРО, ПРУ-СПРУ. Чтение текста: «Кот пушок». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Так бывает или нет», «Живые буквы», «Прибавь КА», «Крышечки-вставь пропущенную букву», «Гномики пра-спра», «Картинки-слова», «Ребусы-слоги».

**5.5 Тема: Знакомство с буквой З.**

*Теория:* Звуки [з] [з`]. Буква З з.

*Практика:* Чтение слогов с буквой З. Чтение слов и предложений с буквой З. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Соедини слово и картинку», «Картинки-предложения», «Зла-зло», «Умная раскраска», «Так бывает или нет».

**5.6 Тема: Знакомство с буквой Й.**

*Теория:* Звук [й]. Буква Й.

*Практика:* Чтение слогов с буквой Й. Чтение слов и предложений с буквой Й. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Дорожки-проводилки», «Зимой», «Какой шар красный?».

**6. Раздел: Буквы Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я.**

**6.1 Тема: Знакомство с буквой Г.**

*Теория:* Звуки [г] [г`]. Буква Г г.

*Практика:* Чтение слогов с буквой Г. Чтение слов и предложений с буквой Г. Чтение текста: «Луг», «Галка». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Исчезающий дом», «Гирлянда», «Умная раскраска».

**6.2 Тема: Знакомство с буквой В.**

*Теория:* Звуки [в] [в`]. Буква В в.

*Практика:* Чтение слогов с буквой В. Чтение слов и предложений с буквой В. Чтение текста: «Рисунки». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Веселый клоун», «Найди слово», «Мячик», «Умная раскраска».

**6.3 Тема: Знакомство с буквой Д.**

*Теория:* Звуки [д] [д`]. Буква Д д.

*Практика:* Чтение слогов с буквой Д. Чтение слов и предложений с буквой Д. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Рифмы в комнате», «Цепочки слов», «Имена», «Предложение рассыпалось», «Слово потерялось».

**6.4 Тема: Знакомство с буквой Б.**

*Теория:* Звуки [б] [б`]. Буква Б б.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Б. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Рифмы к частям тела», «Снежный ком», «Закончи слово».

**6.5 Тема: Знакомство с буквой Ж.**

*Теория:* Звук [ж]. Буква Ж ж.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Ж. Чтение текста: «На лугу». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Домики жда-зда», «Наоборот», «Клички», «Жок-шок».

**6.6 Тема: Знакомство с буквой Е.**

*Теория:* Звук [е]. Буква Е е.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Е. Чтение текста: «Наш лес». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Покажи», «Снеговики», «Закончи слово».

**6.7 Тема: Знакомство с буквой Ь.**

*Теория:* Мягкий знак Ь.

*Практика:* Чтение слов с буквой Ь. Чтение текста: «Рыбаки». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Живые буквы», «Допиши Ь знак», «Обведи картинки», «Добавь КИ», «Картинки-слова».

**6.8 Тема: Знакомство с буквой Я.**

*Теория:* Звук [я]. Буква Я я.

 *Практика:* Чтение слогов, слов и предложений с буквой Я. Чтение текста: «Мода». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Руки вверх», «Я иду», «Имена».

**7. Раздел:** **Буквы Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.**

**7.1** **Тема: Знакомство с буквой Ю.**

*Теория:* Звук [ю]. Буква Ю ю.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Ю. Работа в тетрадях. *Игровые задания: «Я пою», «Змейка»,* «Картинки-слова: я пью», «Кто где?», «Прочитай и нарисуй».

**7.2 Тема: Знакомство с буквой Ё.**

*Теория:* Звук [ё]. Буква Ё ё.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Ё. Чтение текста: «Дети и ёж». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Рулончик со-сё-всё», «Имена», «Рулончики вол-вёл, мёл-мел», «Кто у кого», «Сёма и Тёма», «Рулончик бьет-бьём».

**7.3 Тема: Знакомство с буквой Ч.**

*Теория:* Звук [ч]. Буква Ч ч.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Ч. Чтение текста: «Сёма и грач». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Семья», «Кто что умеет делать».

**7.4 Тема: Знакомство с буквой Э.**

*Теория:* Звук [э]. Буква Э э.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Э. Чтение текста: «Подруги». Работа в тетрадях. *Игровые задания*: «Это дятел», «Имена», «Кто? Что? Где?», «Кроссвордики».

**7.5 Тема: Знакомство с буквой Ц.**

*Теория:* Звук [ц]. Буква Ц ц.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Ц. Чтение текста: «Заяц-умелец», «Братец Ваня». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Слово рассыпалось», «Записочки», «Подбери схему к предложению».

**7.6 Тема: Знакомство с буквой Ф.**

*Теория:* Звуки [ф] [ф`]. Буква Ф ф.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Ф. Чтение текста: «Светофор». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Соедини слово с картинкой», «Гласные-согласные», «Где что можно делать?».

**7.7 Тема: Знакомство с буквой Щ.**

*Теория:* Звук [щ`]. Буква Щ щ.

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквой Щ. Чтение текста: «Три щётки». Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Рулончики ща-са», «Подбери слово к картинке**».**

**7.8 Тема: Знакомство с буквой Ъ.**

*Теория:* Твердый знак Ъ.

*Практика:* Чтение слов с буквой Ъ. Чтение предложений и текстов. Работа в тетрадях. *Игровые задания:* «Прятки: Сел-съел», «Смелая Вера».

**8. Раздел: Подведение итогов. Анализ работы.**

*Практика:* Подведение итогов о проведенной работе. Тестирование. Заполнение карты наблюдения за результатами обучающихся.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты*

У обучающегося будет:

- сформирован интерес к чтению;

- сформирована мотивация к обучению в школе;

- развита моторика кисти рук для подготовки к письму.

*Метапредметные результаты*

У обучающегося будет:

- навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развит фонематический слух;

- развиты психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

*Предметные результаты*

Обучающийся будет:

- распознавать образы букв русского алфавита;

- владеть аналитико-синтетическим методом чтения с опорой на слог-слияние;

- читать разные типы слогов (слияния, обратные, со стечением согласных);

- читать слова различной слоговой структуры;

- читать предложения и тексты с пониманием прочитанного;

- писать буквы, слоги и слова;

- отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение.*

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета (кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), оборудованным необходимой мебелью.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение.*

Программа построена по методике Н.С. Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением авторских речевых игр и материалов Клепарской Н.А.

Для занятий по программе обучающемуся необходимо иметь следующие средства и материалы: ручка, простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь в клетку.

*Список литературы и источников, используемый на занятиях:*

**1.** Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.

2. Курс «Игровое чтение» [Электронный ресурс] URL: <https://chitaikaekb.ru/> (Дата обращения: 27.10.2023)

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, и итоговой аттестации обучающихся.

 Входной контроль знаний - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устный опрос, наблюдение, игра, тестирование, зачёт).

 Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы. Оценочные материалы (см. Приложение 1).

При реализации программы используются *формы контроля*:

Педагогическое наблюдение - одна из самых распространённых и наиболее доступных форм аттестации. Наблюдение требует от исследователя точной фиксации фактов, объективного педагогического анализа. Наблюдая за игрой детей, педагог выявляет ошибки обучающихся, степень усвоения полученных знаний, умений и навыков.

 Игра - одна из важнейших форм при проведении аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Устная проверка знаний (устный опрос) - метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

 Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Но время индивидуального опроса отвечает один ребёнок, остальные дети слушают его, наблюдают за его действиями. Во время фронтального опроса организуется беседа, в которую педагог включает всех детей. При этом происходит непосредственный контакт педагога с детьми.

 Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени педагог уточняет, насколько вся группа усвоила основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливать простейшие связи.

 Тестирование позволяет объективно оценивать качество усвоения полученных знаний, используя тесты. Тесты - это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях.

 Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование).

 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, методические разработки, грамоты, фото, отзывы детей и родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические и аналитические материалы по итогам проведения диагностики, планы-конспекты открытых занятий, методические разработки.

* 1. **Методические материалы**

*Приёмы и методы обучения:*

* игровой;
* индивидуальный;
* личностный;
* продуктивный;
* проблемно-поисковый.

Большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова - иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы - ассоциации), Л - лиса, В - волк, А - автобус, Р - ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д - похож на домик, Ж - схожа с жуком, О - напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

*Структура занятия:*

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

1. Представления детям изучаемого звука:

- представление звука;

- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;

- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;

- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»;

- выделение звука на слух из рада звуков, из слов, в дальнейшем - из предложений.

2. Знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);

- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;

- чтение слогов и слов с этой буквой;

- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

3. Игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

#  Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 |
| Количество учебных дней | 72 |
| Продолж-ть учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2024 - 29.12.2024 |
| 2 полугодие | 08.01.2025 - 25.05.2025 |
| Возраст детей, лет | 6-8 |
| Продолжительность занятия, час | 2 |
| Режим занятия | 2 раза\нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 144 |

* 1. **Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Периодпроведения | Направление | Мероприятие |
| 1 | сентябрь | общекультурное | Игровая программа «Посвящение вкружковцы» |
| 2 | октябрь | безопасностьжизнедеятельности | Викторина «Правила пожарнойбезопасности» |
| 3 | ноябрь | гражданско-патриотическое | Классный час «День народногоединства» |
| 4 | декабрь | безопасностьжизнедеятельности | Мероприятие «Роль светоотражателей для пешехода. Правила дорожногодвижения» |
| 5 | февраль | духовно-нравственное | Беседа, посвященная безопасностишкольников в сети Интернет. |
| 6 | март | формирование культуры здоровья | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» |
| 7 | апрель-май | нравственно-эстетическое | Беседа «Мы против терроризма» |

**Список использованной литературы**

1. Клепарская Н.А. Буквы и слоги.-Ростов н/Д: Феникс, 2024.
2. Клепарская Н.А. Слоги и слова.-Ростов н/Д: Феникс, 2024.
3. Клепарская Н.А. Слова и предложения.-Ростов н/Д: Феникс, 2024.
4. Клепарская Н.А. Предложения и тексты.-Ростов н/Д: Феникс, 2024.

*Приложение 1*

**Оценочные материалы**

Критерии оценки по программе «Игровое чтение».

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).

- А сейчас, что я назвала? (называет слоги).

- Что я назвала сейчас? (называет слова).

- А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень-ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- Что я сейчас проговорила?

- Сколько слов в предложении?

- Какое слово первое? (второе, третье…)

- Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?

- Какой звук в слове первый?

- Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок справился с 6 - 7 словами.

Средний уровень - ребёнок справился 4 - 3 словами

Низкий уровень - ребёнок справился с 2 - 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 - 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень - ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень - ребёнок читает по буквам.

Диагностическая карта усвоения учащимися программы «Игровое чтение».

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИребёнка | Начало года | Общий уровень | Конец года | Общий уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |