

**Раздел 1. Основные характеристики программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей нашей страны является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно- нравственного развития личности, которое заключается в последовательном расширении и укреплении ценностно- смысловой сферы личности, формировании способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Программа является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Развитие молодежного движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

«Движение Первых» является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно- педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения. Коллектив – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

Самоуправление детское – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

**Направленность программы**: социально-гуманитарную.

**Язык реализации программы**: государственный язык РФ-русский.

**Уровень освоения:** базовый.

Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства. Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно- государственного объединения. Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.   
№ 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2

- Устава Учреждения, другими локальными актами.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 10-15 лет Октябрьского муниципального округа.

Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

В объединение принимаются дети разных возрастов и категорий (ЗПР, ЗПРР, ЗРР, РАС, УО) на основе просмотра детей и рекомендаций ПМПк. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

**Особенности организации образовательного процесса**

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели, 68 часов).

Формы обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка

Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Движение Первых» на протяжении всего курса обучения проводятся:

для детей 10-15 лет – 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность академического часа составляет 45 минут; в год – 68 академических часов.

Наполняемость групп: 10 -12 учащихся.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование познавательного интереса, любви и заботливого отношения к родному краю обучающимися 10-15 лет МОБУ Зареченская ООШ посредством организации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- побуждать к проявлению заботы о своей малой Родине;

- способствовать становлению социально-активной личности;

- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к познавательной деятельности;

- формировать умение работать в команде, сотрудничать;

- учить работать с источниками информации и презентовать результаты своего труда.

**Обучающие:**

- сформировать знания детей о своей малой Родине;

- сформировать представление о ценностях и задачах Российского движения детей и молодежи «Движения первых»;

- изучить 12 направлений Российского движения детей и молодежи «Движения первых»;

- принять участие в реализации плана мероприятий Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (наименование) Раздела, темы** | | **Количество**  **часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Всего** | Теория | Практика |
| 1 | История и настоящее детского движения | | **12** | 4 | 8 | Беседа |
| 2 | КТД в деятельности детского объединения | | **14** | 4 | 10 | Практическая работа |
| 3 | Социальное проектирование | | **29** | 4 | 25 | Защита проектов |
| 4 | Лидерство | | **12** | 2 | 10 | Тест |
| 5 | Итоговое занятие | | **1** |  | 1 | Круглый стол |
|  | | Всего: | **68** | 14 | 54 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Тема: История и настоящее детского движения (12 часов)**

*Теория:* Терминология. Основные принципы и направления. Терминология. Этапы развития детского движения в России и за рубежом. Интерактивная карта детских общественных организаций. Виды и типы самоуправления в прошлом и на современном этапе, детские общественные организации РФ, Приморского края, Октябрьского МР.

*Практика:* Тренинг – знакомство. Работа с сайтом РДДМ, регистрация. Дискуссия с представителями разных общественных объединений.

1. **Тема: КТД в деятельности детского объединения (14 часов)**

*Теория:* Терминология. Развитие детского коллектива. Искусство общения. Правила написания сценария. Социально-значимые КТД. Прогнозирование результатов КТД. Этапы проведения

*Практика:* Тренинговые занятия по коммуникации, конфликтологии. Разработка плана КТД на учебный год в соответствии с памятными и социально-значимыми датами.

1. **Тема: Социальное проектирование (29 часов)**

*Теория:* Правила написания проекта, в том числе социального. Возможности получения грантов в области молодежной политики. Типичные ошибки при написании социального проекта. Целеполагание социального проекта. Работа с благополучателем. Финансовые особенности социального проектирования. Основы организаций социальной акции. Юридические аспекты проведения социальных акций, правила оформления документов, подготовка сценария. Отличие акции, благотворительного мероприятия и флэшмоба. Виды современного медиапространства и медиаконтента. Брендирование детских общественных организаций.

*Практика:* Участие в благотворительной акции/мероприятии/флэшмобе. Деловая игра «Пишем социальный проект». Защита проектов. Создание макетов афиш социальных акций и мероприятий. Создание медиаконтента для детского общественного объединения.

1. **Тема: Лидерство (12 часов)**

*Теория:* Компетенция активиста как лидера общественной организации. «Как организовать работу коллектива». Способы самопрезентации. Истинная харизма. Искусство общения (основы риторики, психологии общения, язык жестов, конфликтология).

*Практика:* Тренинговые занятия по конфликтологии. Тренинговые занятия по коммуникации. Разбор кейсов с конфликтными ситуациями в коллективе.

1. **Тема: Итоговое занятие (1 час)**

*Практика:* Деловая игра «Круглый стол».

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**У обучающихся будет:**

- развито стремление к дальнейшему совершенствованию;

- приобретен опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально

ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

**Метапредметные результаты**

**У обучающихся будут развиты:**

- коммуникативные

 умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- регулятивные

 умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

- познавательные

 умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

- о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе;

**Обучающиеся будут уметь:**

- создавать социально-значимые событийные мероприятия;

**Обучающиеся будут владеть:**

- коммуникативными навыками в командной работе.

# Раздел 2. Организационно-педагогические условия

# 2.1 Условия реализации программ

## Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.   
№ 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава МОБУ Зареченская ООШ.

Занятия по данной программе проводятся в просторном, хорошо освещенном актовом зале, который отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

***Дидактическое обеспечение:***

* плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
* видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
* мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
* раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
* информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

**Техническое обеспечение:** компьютер**,** принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки, фотоаппарат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материал | Количество | Примечание |
| Компьютер | 1 | Для работы педагога |
| Проектор | 1 | Для демонстрации информации |
| Фотоаппарат | 1 | Для работы педагога и обучающихся |
| Стол, стул | 6,12 | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| Принтер | 1 | Для распечатки материала |
| Флеш-карты | 13 | Для работы педагога и детей |
| Экран | 1 | Для работы педагога и детей |
| Колонки | 1 комплект | Для работы педагога и детей |
| Микшерный пульт | 1 | Для работы педагога и детей |
| Микрофоны | 2-4 | Для работы педагога и детей |

Основные методы обучения

Методы обучения: словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение; наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение; практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Литература для педагога:**

1. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных

объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р.

Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.

2. Игротека. Лидер ХХI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.

3. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.

4. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник №9,2004, с.30.

5. Луков В. А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во "Флинта", 2003.

6. Методические материалы по теме "Волонтеры: мотивация. Результаты

социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.

7. Тетерский С.В. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе / Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский Балаково: ООО "АН ВЭ", 2003. – 150 с.

8. Тетерский С. В. "Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности". – Издательство: АРКТИ, 2007 г, – 96 с. – Серия: Дополнительное образование

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

*Первичная диагностика*проводится в сентябре (на первом занятии).

*Формами*проведения *первичной диагностики* является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

-  *диагностика*личностных качеств подростков.

*Тематический контроль*проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

*Промежуточный контроль*проводится в декабре.

*Формами промежуточного контроля* являются:

-  собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

- представление информационной продукции:

- плакат;

- буклет;

- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

*Итоговый контроль*проводится в мае.

*Формами итогового контроля* являются:

- собеседование по теоретическому материалу;

- представление информационной продукции:

- социальный плакат – социальный буклет;

- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

       Наиболее эффективной *формой*проверки достижений обучающихся,

считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

**Мониторинг и анализ результатов**

Мониторинг будет осуществляться посредством:

* анкетирования обучающихся программы (волонтёров);
* анализа результатов проведенных мероприятий;
* мониторинга достижений волонтёров.

**Методы отслеживания результативности**

* педагогическое наблюдение;
* тестирование;
* защита проектов;
* организация и участие в мероприятиях;
* анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера» (автор: Р.С. Немов), «КОС» **(**авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин), тест «Диагностика лидерских способностей» (авторы: Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

**2.3. Методические материалы**

***Основные методы работы***

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
3. Стимулирование на позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
4. Создание проблемных ситуаций.

***Основные принципы программы***

* + добровольность;
  + гласность;
  + законность;
  + непрерывность и систематичность проводимой работы;
  + осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
  + ответственное отношение к деятельности.

***Формы организации деятельности:***

акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», «посиделки», походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

***Программа предполагает работу по следующим направлениям:***

* интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
* досуговая деятельность (организация свободного времени);
* экскурсионная деятельность;
* информационное обеспечение;
* экологическая защита.

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов деятельности обучающихся. В соответствии с выбранными направлениями работы программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

* работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
* работа с детьми и молодёжью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.);
* участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
* реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
* развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодёжи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

***Основные направления и мероприятия по реализации программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Форма организации учебного занятия** | **Методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы проведения итогов** |
| Вводное занятие. | Беседа | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | презентация | Ноутбук  Проектор | Беседа |
| История и настоящее детского движения | Практические занятия, беседа, акции, диспуты, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | информационный материал, раздаточный материал, презентации, видеофильмы | Ноутбук  Проектор  Фотоаппарат | Практическая работа |
| КТД в деятельности детского объединения | Практические занятия, беседа, диспуты, акции, тренинги, агитации | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | информационный материал, раздаточный материал, презентации, видеофильмы | Ноутбук  Проектор  Фотоаппарат | Практические работы |
| Социальное проектирование | Практические занятия, беседа, диспуты, акции, тренинги, агитации | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | информационный материал, раздаточный материал, презентации, видеофильмы | Ноутбук  Проектор  Фотоаппарат | Защита проектов |
| Лидерство | Практические занятия, беседа, диспуты, акции, тренинги, агитации | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | информационный материал, раздаточный материал, презентации, видеофильмы | Ноутбук  Проектор  Фотоаппарат | Тест |
| Итоговое занятие | Дискуссия | Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный | информационный материал, раздаточный материал, презентации, видеофильмы | Ноутбук  Проектор | Дискуссия, круглый стол |

**Алгоритм учебного занятия**: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме постановка проблемы, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

**Инструкция по технике безопасности для детей**

**I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе.

2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.

3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.

5. Не открывать форточки и окна.

6. Не передвигать учебные столы и стулья.

7. Не трогать руками электрические розетки.

8. Травмоопасность в кабинете:

- при включении электроосвещения;

- при включении приборов ТСО;

- при переноске оборудования и т.п.

9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

**II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не открывать ключом дверь кабинета.

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

**III. Требования безопасности во время занятий**

1.  Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.

4. Не переносить оборудование и ТСО.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке.

2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу.

**V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приводить своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 68 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2024-30.12.2024 |
| 2 полугодие | 09.01.2025-30.05.2025 |
| Возраст детей, лет | | 10-15 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 2 раза в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 68 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия,**  **События** | **Направления воспитательной**  **работы** | **Форма урока** | **Сроки проведения** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях | Безопасность и ЗОЖ | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Тематические мероприятия, посвященные Дню  солидарности в борьбе с терроризмом | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь |
| 3. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь - май |
| 4. | Беседа о сохранении  материальных ценностей и бережном отношении к оборудованию | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь- май |
| 5. | Участие во внутришкольных мероприятиях и викторинах | Воспитание интелектуально- познавательных интересов | В рамках занятий | Сентябрь- май |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника отечества» | Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание  семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 Марта» | Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание  семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Май |
| 9. | Открытое занятие для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

**Список используемой литературы**

1. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2020.-88с.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Эффективное взаимодействие с детьми. СПб: Изд-во «Речь», 2020.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Москва: Изд-во «Генезис», 2019.
4. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2019, с.21.
5. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2020.-90с.

**Интернет-источники:**

Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф>