

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам социально-психологического тестирования по методике**  
**диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка**  
**с учащимися среднего звена**

**Класс:** 5-6-7 класс      **Дата проведения:** январь\_2024 год\_

**Название образовательной организации:** МОБУ Зареченская ООШ

**Количество: учащиеся 5-** 3 человека

6-9 человек

7-8 человек

**Цель исследования:** диагностика уровней психических состояний: тревожность, агрессивность, фрустрацию, ригидность.

**Используемые методики:** Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний:

Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Фрустрация - психологическое состояние гнетущего напряжения, тревожности, чувства безысходности и отчаяния; возникает в ситуации, которая воспринимается личностью как неотвратимая угроза достижению значимой для неё цели, реализации той или иной её потребности

Агрессивность - [от лат. aggressio — нападать] — ста ильная, устойчивая характеристика, свойство, отражающее осознаваемую или неосознаваемую предрасположенность личности к достаточно последовательному агрессивному поведению, целью которого является причинение объекту физического или психологического вреда.

Ригидность представляет собой затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Или, иначе говоря, ригидность – тенденция к сохранению своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения.

**Результаты исследования:** По результатам диагностического исследования были получены следующие результаты:

**5 класс**

I. Тревожность:

1. Низкая тревожность – 3 чел. – 100% %
2. Средний уровень тревожности – 0 чел. – 0%
3. Высокий уровень тревожности – 0 чел. – 0%

По полученным данным, можно сделать вывод, что индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам у обучающихся отсутствует.

II. Фрустрация: состояние, тревожность, подавленность, безысходность

1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 2 чел. – 67%
2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место – 1 чел. – 33%
3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 0

Данные показателей свидетельствуют о том, что большинства обучающихся умеют фрустрированные жизненные обстоятельства.

III. Агрессивность: свойство личности, выраженное в предпочтении использования

насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессивности – 0 чел. – 0%
2. Средний уровень агрессивности – 2 чел. – 67%
3. Низкий уровень агрессивности – 1 чел. – 33%

Данные показатели не предполагают коррекционную работу.

IV. Ригидность:

1. Средний уровень ригидности – 3 чел. – 100%
2. Ригидность отсутствует – 0 чел. – 0%

По результатам можно сделать вывод, что у ребят из данного класса, ребята могут переключаться с одной деятельности на другую.

### **6 класс**

I. Тревожность:

1. Низкая тревожность – 6 чел. – 67%
2. Средний уровень тревожности – 3 чел. – 33%
3. Высокий уровень тревожности – 0 чел. – 0%

По полученным данным, можно сделать вывод, что индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам у обучающихся отсутствует, и находится в пределах нормы.

II. Фрустрация: состояние, тревожность, подавленность, безысходность

1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 6 чел. – 67%
2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место – 2 чел. – 22%
3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 1, 11%

Данные показатели свидетельствуют о том, что большинства обучающихся умеют фрустрированные жизненные обстоятельства.

III. Агрессивность: свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессивности – 0 чел. – 0%
2. Средний уровень агрессивности – 3 чел. – 33%
3. Низкий уровень агрессивности – 6 чел. – 67%

Данные показатели не предполагают коррекционную работу.

IV. Ригидность:

1. Средний уровень ригидности – 5 чел. – 55,5%
2. Ригидность отсутствует – 4 чел. – 44%

По результатам можно сделать вывод, что у половины класса обнаруживается в трудности в перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации, то есть сложно быстро перестроиться сменить своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения.

### **7 класс**

I. Тревожность:

1. Низкая тревожность – 5 чел. – 62,5%
2. Средний уровень тревожности – 3 чел. – 37,5%
3. Высокий уровень тревожности – 0 чел. – 0%

По полученным данным, можно сделать вывод, что индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам у обучающихся отсутствует, и находится в пределах нормы.

II. Фрустрация: состояние, тревожность, подавленность, безысходность

1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 7 чел. – 87,5%
2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место – 1 чел. – 12,5%

3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 0

Данные показателей свидетельствуют о том, что большинства обучающихся умеют фрустрированные жизненные обстоятельства.

III. Агрессивность: свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессивности – 0 чел. – 0%
2. Средний уровень агрессивности – 6 чел. – 75%
3. Низкий уровень агрессивности – 2чел. – 25%

Данные показатели не предполагают коррекционную работу.

IV. Ригидность:

1. Средний уровень ригидности – 4чел.– 50%
2. Ригидность отсутствует – 4 чел. – 50%

По результатам можно сделать вывод, что у половины класса обнаруживается в трудности в перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации, то есть сложно быстро перестроиться сменить своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения.

**Заключение педагога-психолога:** результатам исследования можно сделать следующий вывод, что у ребят 5-6-7 классов самооценка психических состояний соответствует норме.

**Рекомендации:** продолжать работу по укреплению психологического здоровья обучающихся. Наблюдение.

Педагог-психолог

Шеломенцева М.А. / \_\_\_\_\_