

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам социально-психологического тестирования**  
**обучающихся 7-9 классов в 2023-2024 учебном году**

**Основание проведения** выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-9 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Дата:** сентябрь - октябрь 2023 год.

**Форма работы:** индивидуальная

**Форма сбора информации:** тестирование в формате онлайн.

**Субъект диагностического обследования:** обучающихся 7-9 классов.

**Количество респондентов:** 15 обучающихся

**В ходе исследования изучалось следующее:** раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися учащими с 13 лет.

**Диагностический инструментарий:** В качестве инструментария использовалась единая методика социально-психологического тестирования, разработанная Минпросвещением России по форме Форма «А-130» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов.

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование — это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладения со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

**Результаты исследования:**

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» и с письменного согласия обучающихся или их родителей.

В обследовании приняло участие 15 из 18 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Учитывая особенности (УО) 2 человек не проходили тестирование. Таким образом было обследовано 83% обучающихся. Данные свидетельствуют, что учащиеся информированы и осведомлены о процедуре и цели тестирования, так как не наблюдается отказ от тестирования.

Недостовверных ответов 13, 33% (2 анкеты).

**Таблица 1. Распределение недостоверных результатов по критериям**

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Время тестирования	2	13,33%
Нежелание сотрудничать	0	0%
Контроль соответствия	0	0%
Социальная желательность ответов	2	13,33%
Недостовверны по 2м и более критериям	2	13,33%

Из таблицы видно, что недостоверность ответов в основном обусловлена двумя причинами: социальная желательность ответов и время тестирования.

Достоверных ответов 86,66 % (13 ученика).

**Таблица 2. Распределение достоверных результатов по критериям**

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Незначительная вероятность вовлечения	1	6,66%
Низкая вероятность вовлечения	12	80%
<b>Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)</b>		
Явная рискогенность социально-психологических условий	0	0%
Латентный риск вовлечения	0	0%
Группа риска	2	13,33%

Из таблицы 2 видно, что незначительная вероятность вовлечения у большинства респондентов имеют низкую вероятность вовлечения в зависимое поведение. У одного респондента незначительная вероятность вовлечения, у двух повышенная вероятность вовлечения по отдельным факторам риска, что свидетельствует о группе риска.

**Таблица 3. Структура группы риска по классам и параллелям**

Класс	Явная рискогенность социально-психологических условий	Латентный риск вовлечения	Группа риска по классам
7 класс	0	0	1
8 класс	0	0	0
9 класс	0	0	1

Из таблицы видно, что только двое респондентов из 7 и 9 классов относятся к группе риска, с которыми необходима дополнительная углублённая диагностика, то есть дообследование на подтверждение или опровержения полученных результатов по СПТ

**Заключение.** Количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 7го и 9го классов, частично можно объяснить особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления. Показатель латентный риск вовлечения и явной рискогенности социально-психологических условий **не выявлены.**

**Вывод:** сравнительный анализ за два года показа, что ребята показавшие недостоверный результат в 2022-2023 учебном году вышли в группу риска в этом. Проведённая работа с ребятами группы риска прошлого года показывает снижения итогового значения ПВВ, как по ПВВ-1, так и по ПВВ-2.

**Рекомендации:** довести до сведения педагогов, администрации полученные результаты СПТ. Организовать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-9 классов в зависимое поведение. Педагогам необходимо усилить профилактическую работу с ребятами группы риска. С детьми группы риска провести индивидуальную психологическую работу по запросу самих обучающихся или их родителей.

Педагог-психолог

М.А. Шеломенцева