

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОБУ Зареченская ООШ

Л.А. Сидоренкова

Приказ № 182-О от 31.08.2023 г



Учебный план образовательной деятельности воспитанников дошкольных групп МОБУ Зареченская ООШ на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Образовательная деятельность	Распределение занятий в неделю	
		Группа общеразвивающей направленности	
		3 - 4	5 -6
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2
	Сенсорное развитие	-	-
	ФЭМП	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	0,75	1
	Обучение грамоте	-	1
	Ознакомление с художественной литературой	0,25	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,75	0,75
	Лепка	1	1
	Аппликация	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-
	Музыкальное	1,5	1,5
Физическое развитие	Физическая культура	2	2
ИТОГО		9,25	13,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Приоритетное направление деятельности ДОУ – художественно - эстетическое			
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	0,25	0,25
	«Ладушки»	0,5	0,5
ИТОГО		10	14
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более		15 мин	25 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки		30 мин	75 мин (1 занятие после обеда)

Пояснительная записка

к учебному плану дошкольных групп МОБУ Зареченская ООШ

Учебный план МОБУ Зареченская ООШ является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора. Учебный план разработан в соответствии с установленным объемом недельной образовательной нагрузки, указанной в СанПиН и с образовательной программой дошкольного образования МОБУ Зареченская ООШ.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная часть состоит из перечня базовых видов деятельности и включает в себя названия проводимой непрерывной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программам дошкольного образования для детей с ОВЗ, количество минут в течение дня и недели. Вариативная часть формируется с учётом видовой принадлежности МОБУ Зареченская ООШ, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в МОБУ Зареченская ООШ представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка при обязательном соблюдении принципов индивидуализации и социализации.

Содержание совместной взросло-детской деятельности организуется по комплексно-тематическому принципу, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-пространственной развивающей среды)
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми		позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач
партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)		позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- ☐ принципа интеграции образовательных областей;
- ☐ комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», «акции», «проекты» и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы детского сада на учебный год на основе изучения:

- ☐ федеральной программы дошкольного образования;
- ☐ национально-культурных и природных особенностей региона;
- ☐ актуальных интересов детей;
- ☐ пожеланий родителей;
- ☐ календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до шести недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивацию детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику детского сада. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы. Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- ☐ непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми;

□ совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;

□ самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др. В МОБУ Зареченская ООШ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522456

Владелец Сидоренкова Лариса Анатольевна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023