

**Аналитическая справка  
по результатам проведения диагностических работ по развитию функциональной грамотности в 8-9 классах МОБУ Зареченская ООШ**

В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края №1022-а от 16 сентября 2022 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022 -2023 учебный год», с Приказом МКУ «Управление образования» октябрьского муниципального округа № 197-О от 07 октября 2022 г «О проведении среди учащихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений Октябрьского муниципального округа стартовых диагностических работ по формированию функциональной грамотности обучающихся» с 10 по 21 октября 2022 года в 8-9 классах были проведены диагностические работы по трём направлениям функциональной грамотности: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность.

**Цель проведения диагностических работ:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи:**

- Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;
- Обработка результатов апробации;
- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Работы проводились по единым текстам. При проведении диагностических работ использовались материалы, размещенные на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности ([fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)): по математической грамотности вариант 2 2021 года, 8 класс; по естественнонаучной грамотности - вариант 1 2021 года, 8 класс; читательской грамотности — вариант 2 2021 года, 8 класс.

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Результаты работ были размещены в АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты выполнения диагностических работ, следующие:

*Таблица 1.* Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса (в сравнении с предыдущими результатами)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших за работу отметку				Успеваемость	Качество обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математическая грамотность							
Октябрь 2022	5	-	-	5	-	100 %	100 %
Читательская грамотность							
Октябрь 2022	5	-	-	5	-	100 %	100 %
Естественнонаучная грамотность							
Октябрь 2022	5	-	-	5	-	100 %	100 %

Как видно из таблицы 1 все обучающиеся справились со всеми направлениями функциональной грамотности и получили отметку «4».

Таблица 2. Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших за работу отметку				Успеваемость	Качество обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математическая грамотность							
Апрель 2022	13	11	1	1	-	15,4 %	7,7 %
Октябрь 2022	13	-	4	9	-	100 %	69,2 %
Читательская грамотность							
Апрель 2022	13	8	2	3	-	38,5 %	23,1 %
Октябрь 2022	13	-	-	11	2	100 %	100 %
Естественнонаучная грамотность,							
2021	13	13	-	-	-	0 %	0 %
Октябрь 2022	13	1	1	11	-	92,3 %	84,6 %

Как видно из таблицы 2 что в 2021 году все обучающиеся не справились со всеми направлениями функциональной грамотности получили отметку «2». Если сравнить результаты работ, выполненных обучающимися в апреле 2022 г. и в октябре 2022 г., можно увидеть значительное улучшение показателей по всем направлениям функциональной грамотности.

Если сравнивать результаты выполнения работ 8 и 9 классов, то можно увидеть, что обучающиеся 8 класса лучше справились с заданиями по всем направлениям функциональной грамотности.

#### **Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:**

Полученные результаты работ свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий — формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют). Обучающиеся не приучены работать во временных рамках. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

#### **Рекомендации**

1. Проанализировать результаты диагностических работ обучающихся 8-9 классов на совещании при директоре.

2. Учителям-предметникам проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.

3. Всем учителям-предметникам продолжать вводить в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности. Продолжить использовать банк заданий по развитию функциональной грамотности при проведении работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Учителям предметникам обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

5. В 2022-2023 учебном году всем учителям провести показ открытых уроков, направленных на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.