**Методические рекомендации**

**педагогическим работникам, родителям (законным представителям)**

**по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации несовершеннолетних**

**2020**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка................................................................................Нормативно-правовая база……………………………………………………  | 34 |
| Концептуальные подходы...........................................................................Причины совершения правонарушений несовершеннолетними………….. | 57 |
| Меры профилактики правонарушений............................................................План работы по профилактике правонарушений…………………………... | 912 |
| Основная часть........................................................................................... | 16 |
| Литература..................................................................................................... | 20 |

**Пояснительная записка**

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Педагоги лицея создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебныхпрограмм.

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого обучающегося в различных областях школьной жизни.

 В лицее познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия:

 - активные формы познавательной деятельности;

 - воспитательные комплексы: праздники, творческие сборы, общественные смотры знаний, посещение различных экскурсий по памятным местам города, музеям, выставочным мероприятиям Санкт-Петербурга и т.д

**Нормативно-правовая база**

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Федеральная программа развития образования.
7. Концепция Модернизации российского образования на период до 2010 года.
8. Национальная доктрина образования в РФ.
9. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
10. Гражданский кодекс РФ
11. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
12. Закон Санкт – Петербурга от 17.04.2006 г. №147 -20 «О целевой программе Санкт –Петербурга «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодёжи в Санкт – Петербурге»
13. Закон Санкт – Петербурга от 20. 04.2005 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений»
14. Письмо КО Правительства СПб от 17.05.2005 г. Информационно-методическое письмо по совершенствованию работы органов управления и УО в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
15. Письмо МО РФ от 21.03.2002 г. № 419/28 -5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»
16. Распоряжение КО Правительства СПб от 25.05.2005 г. №311-р «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
17. Устав лицея.

**Концептуальные подходы**

*Правонарушение -* поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинам:

* социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
* глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
* отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
* отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
* безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

* использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
* в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
* научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

* создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
* осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
* обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.).

**Цель программы:**

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

* Защита прав и законных интересов,обучающихся;
* снижение подростковой преступности;
* предупреждение безнадзорности и беспризорности обучающихся;
* профилактика алкоголизма и наркомании среди обучающихся;
* социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
* способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
* систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди обучающихся;
* формирование стремления к здоровому образу жизни;
* организация изучения особенностей психического состояния обучающихся, особенностей их личностного развития и поведения.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив лицея.

**Причины совершения правонарушений несовершеннолетними**

Социально-экономические причины.

Одной из главных причин подростковой преступности является семейное и социальное неблагополучие.

Сложная социально-экономическая ситуация в обществе привела к увеличению числа асоциальных семей. Безусловно, на становление личности несовершеннолетнего это влияет негативно.

Имущественное расслоение общества увеличивает число преступлений корыстного характера (прежде всего, воровство).Не имея возможности законным путем удовлетворять свои потребности, многие подростки начинают «делать деньги» , добывать необходимые вещи и продукты в меру своих сил и возможностей, зачастую путем совершения преступления.

Одним из самых мощных по криминогенности факторов остается Безнаказанность за совершение преступления и правонарушения.

Вторая группа причин совершения преступлений - это культурологические причины.

Потеря единых ценностных ориентиров, снижение нравственных требований к поведению человека ведут к дезориентации подрастающего поколения.Культивируются сила, жестокость, наркотики как «нормы» жизни подрастающего поколения.

Значительное воздействие на уровень нравственно-правового сознания несовершеннолетних, их кругозора оказывают средства массовой информации, которые переполнены сценами насилия и жестокости, показывают в привлекательном свете преступников и нравы криминального мира, что создает у несовершеннолетних искаженное представление о нравственных ценностях и наносит вред детской психике.

Развитие коммуникаций и возможность бесконтрольно ими пользоваться также является фактором роста преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Подросток получает бесконтрольный доступ в тот же интернет, на сайты не только сомнительного содержания, но и зачастую экстремистского характера.

Третья группа причин совершения обучающимися преступлений - это психологические причины, связанные с проблемами индивидуально-личностного развития современных подростков и молодежи:

без дополнительного внимания педагогов и родителей остаются «внешне благополучные» дети, которые не совершают негативных поступков. В подростковом возрасте такие дети становятся правонарушителями из-за желания прославиться и самореализоваться. Эти дети совершают правонарушение спонтанно, и предусмотреть и предупредить такие действия очень сложно.

**Меры профилактики правонарушений**

Созданная материально-техническая база и эстетическое оформление лицея располагает к эффективной работе, учебе и к уважительным отношениям между подростками и сотрудниками лицея.

 Предметно-окружающая среда, команда увлеченных сотрудников, способных эффективно решать учебно-воспитательные задачи, включенность и доброе отношение педагогов к детям создает условия для полноценной, успешной жизни.

Консультативная работа с детьми позволяет активизировать интерес к индивидуальным особенностям и имеющемуся потенциалу обучающихся.

Обобщая вышесказанное, хочу отметить, что в школе проводится систематическая работа по профилактике преступлений несовершеннолетних:

1. Создаются условия для организованного досуга несовершеннолетних; проводится работа по вовлечению детей и подростков в занятия кружков и секций.

2. Организована работа по правовому просвещению обучающихся и их родителей.

3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

4. Проводится работа по повышению квалификации педагогических работников, в том числе педагогов-психологов, социальных педагогов и воспитателей.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Нельзя забывать, что несовершеннолетние преступники – это обыкновенные дети, которые в результате неправильного воспитания и дурного примера стали такими.

Они стали преступниками потому, что в свое время не ощутили поддержку родителей, школы, общества.

Очень важно заинтересовать подростка. И тогда он не пойдет на преступление.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

*Первичная профилактика* – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и лицея* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

*Вторичная профилактика* - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

 К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из лицея или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

*Третичная профилактика* – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности лицеяпо ранние профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

* центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
* социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
* интеграция воспитательных воздействий лицея, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
* поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
* создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
* содержание социально-педагогическая деятельности лицея раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность лицея направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

**План работы по профилактике правонарушений**

* 1. ***Организационная работа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Составление социального паспорта лицея | Сентябрь  | Социальные педагоги |
| 2. | Сбор информации о воспитанниках и их семьях, составление крат социального сопровождения, социального паспорта лицея | В течение года | Социальные педагоги |
| 3. | Формирование списка воспитанников, не имеющих родителей - сирот; находящихся под опекой законных представителей; проживающих в многодетных семьях | Сентябрь | Социальные педагоги |
| 4. | Сбор информации о занятости воспитанников в каникулярное время  | Перед каникулами (в течение года) | Социальные педагоги, зам. директора по ВР |
| 5. | Рейды по неблагополучным семьям | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ОДН, участковый, социальные педагоги, педагоги, классные руководители |
| 6. | Обследование условий жизни опекаемых воспитанников и воспитанников из неблагополучных семей, составление актов ЖБУ | В течение года | Социальные педагоги |
| 7. | Заседания совета профилактики правонарушений | По отдельному плану | Члены СПП |
| 8. | Организация работы по правовому просвещению воспитанников | В течение года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги |
| 9. | Контроль за посещением занятий | Ежедневно | Социальные педагоги, педагоги |
| 10. | Организация диагностической и коррекционной работы | В течение года | Педагог-психолог, социальные педагоги |
| 11.  | Ведение базы данных по правонарушениям | В течение года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги |

* 1. ***Индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Изучение личности и составление дневников индивидуальной работы | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися | В течение года | Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ОДН, социальные педагоги |
| 4. | Работа по изучению личностных особенностей воспитанников и выявлению причин:- неадекватного поведения, -дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения воспитанников | В течение года | Социальные педагоги, педагог-психолог |
| 5. | Контроль за посещением и подготовкой к урокам | В течение года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, воспитатели |
| 6. | Вовлечение обучающихсяво внеурочную деятельность | В течение года | Социальные педагоги, воспитатели |
| 7. | Вовлечение обучающихсяв социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий | В течение года | Социальные педагоги, воспитатели |
| 8. | Индивидуальные консультации социального педагога, инспектора зам.директора по ВР | В течение года | Социальные педагоги, зам.директора по ВР |
| 9. | Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений | По отдельному плану | Члены СПП |
| 10. | Проведение тематических профилактических воспитательских часов | В течение года | Социальные педагоги, педагог-психолог |
| 11. | Содействие обучающимся в профессиональной ориентации, самоопределении: диагностика, консультирование, занятия, экскурсии и т.д. | В течение года | Соц. педагоги, педагог-психолог, зам. директора по ВР |

* 1. ***Профилактическая работа с родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Посещение обучающихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и обучающимися, оказания помощи семье | В течение года | Социальные педагоги, зам. директора по ВР |
| 2. | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей/законных представителей за воспитание детей.  | Во время рейдов, родительских собраний | Социальные педагоги, зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.  | В течение года | Социальные педагоги |
| 4. | Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок обучающихся | В течение года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели |
| 5.  | Реализация программы «Семья и лицей» | В течение года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |

* 1. ***Работа с педагогическими кадрами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные*  |
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги |
| 2. | Учебно-просветительская работа | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

**В течение всего года осуществляется:**

* + работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
	+ организация консультативной помощи воспитанникам группы риска по различным предметам;
	+ отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
	+ оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
	+ заседания лицейской службы сопровождения по вопросам:

- профилактика нарушений лицейской дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;

- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;

- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;

- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;

- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

**Основная часть**

**Диагностический блок:**

 На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анализ документации и т.д.

 Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

использовать разговорный стиль общения;

учитывать возможности отвечающего;

создавать привычную для респондента среду обитания;

учитывать временный фактор ( достаточно количество времени);

устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, педагогами-психологами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение |
| 7.1. | Организация мониторинга социального состава обучающихся лицея и их семей | сентябрь | зам. дир по ВР,соц.педагог |
| 7.2. | Психодиагностика особенностей личности воспитанников, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений | в течение года | педагог-психолог |
| 7.3. | Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на ВШК и учете ОДН | в течение года | соц.педагог |
| 7.4. | Изучение социальной комфортности в школе обучающихся, состоящих на ВШК и учете ОДН  | в течение года | соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководитель |
| 7.3. | Изучение потребности в рабочих местах для обучающихся в летний период | март-май | соц. педагог |

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме в состав которого входят:учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

**Организационный блок**

Включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта школы.
6. Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. Ведение Базы данных по правонарушениям.

**Профилактический блок.**

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и воспитанниками.

Направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

* Реализация программы «Семья и лицей».
* Организация правового всеобуча.
* Профориентационная работа.
* Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

**Условия реализации программы**

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних

- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающимися;

- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

**Предполагаемый результат:**

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

**Точки риска**:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,

- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

## Литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. « Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В.., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / / Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. « Методики работы социального педагога», М,2004 г.