

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОБУ Зареченская ООШ

 Л.А. Сидоренкова

Приказ № 21-О от 31.01.2023 г



**Антикризисная программа по повышению качества
образования на 2022-2023 учебный год в
муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
«Зареченская основная общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»**

Заречное, 2023 год

Антикризисная программа по повышению качества образования
В МОБУ Зареченская ООШ
(на период февраль — май 2022–2023 учебный год)

1. Паспорт программы

Цель Программы	Повышение уровня качества образования обучающихся
Задачи Программы	1. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 2. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся. 3. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.
Разработчик Программы	Администрация МОБУ Зареченская ООШ
Срок реализации Программы	Февраль – май 2023 года
Участники Программы	Обучающиеся, педагоги школы
Планируемые результаты	1. Создана система индивидуальной поддержки обучающихся. 2. Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами. 3. Устойчивое функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4. Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов. 5. Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий.
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	1. Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур. 2. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным

	уровнем учебной мотивации. 3. Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий (приемов, методов, форм) в образовательный процесс и демонстрация опыты работы. 4. Повышение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями обучающихся школы.
--	---

2. Анализ состояния текущей ситуации

В МОБУ Зареченская ООШ сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает национальные, федеральные и региональные исследования, внутришкольный мониторинг качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с педагогами и обучающимися с низкими результатами обучения.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся, принимающие участие в мониторинговые исследования ВПР (4 классов) и ГИА показали низкие результаты. Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР и ГИА с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования в МОБУ Зареченская ООШ:

- 15% учителей не считают необходимым поурочное планирование, при этом не могут выделить основные этапы урока, образовательные задачи урока, возможные методы и приемы работы с учащимися;
- работают только с активной частью учащихся;
- уровень квалификации: ВКК - 7%, 1КК-35,7%, 57%- без категории;
- 14 учителей (100%) прошли повышение квалификации в области современных технологий, из них применяют 8 учителя. Остальные используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, не позволяет развивать коммуникативные навыки. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу. Уровень внедрения информационных технологий в образовательный процесс недостаточен, наблюдается инертность отдельных педагогов в применении инновационных технологий, отмечается не владение активными формами и/или неумение их использовать.

ВПР 2022:

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты предыдущего учебного года.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам обществознание, русский язык, история.
3. Учащиеся 7-9 классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, истории, биологии.
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023;
- проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Результаты ОГЭ в сравнении за 2 года



Из данной диаграммы видно, при 100% успеваемости, качество знаний у обучающихся по русскому языку в этом учебном году ниже на 23%, чем за предыдущий год, это говорит о попустительском отношении детей к экзаменам, слабая подготовка в течение года, слабый контроль со стороны родителей.

Один ученик в прошлом году пересдавал математику. Это говорит о несерьезной подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ (не посещение консультаций по предметам в школе, не занимались самостоятельно, не решали тесты, не работали на уроках, родители и классный руководитель на недостаточном уровне контролировали подготовку обучающихся к ОГЭ). В 2021-2022 учебном году по математике ОГЭ сдали неплохо, качество по сравнению с прошлым годом упало на 9 %.

Качество знаний по биологии в 2021-2022 учебном году выросло на 21 %.

Качество знаний по обществознанию в 2021-2022 учебном году осталось на том же уровне. Что говорит о том, что учитель ведет недостаточную работу по подготовке к ОГЭ.

Хочется отметить добросовестную работу учителей-предметников, у которых 100% успеваемость, но качество желает быть лучше, всем учителям необходимо сделать полный анализ работ обучающихся, наметить пути ликвидации пробелов всех тем, которые выходят на ОГЭ с 9 классами нового учебного года.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам.

Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5. Учителю математики и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Выводы и предложения:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, 5 из 5 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.
2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

**«Дорожная карта» (план мероприятий)
реализации антикризисной программы по повышению качества**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Управление качеством образования			
1	Педагогический совет «Повышение качества образования: проблемы и перспективы»	Февраль 2023	Заместитель директора, руководители ШМО
2	Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса по предметам, вынесенным на ГИА (пробные экзамены)	Февраль – март 2023	Заместитель директора
3	Малые педсоветы «Готовность обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации»	Март 2023	Заместитель директора, руководители ШМО
4	Педагогический совет о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации	Май 2023	Заместитель директора Классный руководитель
5	Организация и проведение внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА)	В соответствии с утвержденным графиком	Заместитель директора
6	Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА) и принятие управленческих решений по повышению качества образования в школе	По завершению оценочных процедур	Администрация школы
7	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки	По результатам анализа	Заместитель директора

Работа с педагогами школы по повышению качества образования			
1	Заседание ШМО по технологии проведения внешних оценочных процедур	Февраль – март 2023	Руководители ШМО
2	Курсовая переподготовка педагогов по программам повышения предметных компетенций	Февраль-май 2023	Заместитель директора Руководители ШМО
3	Участие педагогов в методических мероприятиях муниципального уровня	Февраль-май 2023	Заместитель директора Учителя-предметники
4	Заседание ШМО «Организация проведения ВПР, единые подходы к оцениванию и анализ критериев оценки работ обучающихся»	Март 2023	Руководители ШМО
5	Выполнение тренировочных работ по тестам ВПР с последующим анализом выявленных затруднений	Март 2023	Учителя-предметники
6	Посещение уроков в 9 классе с целью контроля за качеством преподавания предмета и методической помощи.	Февраль – май 2023	Заместитель директора Руководители ШМО
Работа с учащимися по повышению качества знаний			
1	Выявление группы учащихся потенциально неуспешных в обучении	Январь 2023	Учителя-предметники, классные руководители
2	Постановка на внутришкольный контроль слабоуспевающих обучающихся, прогнозируемых как	Январь-май 2023	Заместитель директора

	неуспешных при прохождении ГИА в 2022 – 2023 учебном году		
3	Организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска», направленной на компенсацию выявленных причин учебной неуспешности	В течение года	Учителя-предметники Педагог-психолог Логопед
4	Вовлечение высоко мотивированных обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
5	Организация и проведение для обучающихся консультаций и других мероприятий на каникулах	Март 2023	Заместитель директора Учителя-предметники Педагог-психолог
6	Формирование банка психолого-диагностических материалов по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи	Март 2023	Педагог-психолог
7	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов по работе с разными группами обучающихся	Март-апрель 2023	Учителя-предметники
8	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год	Апрель-мае 2023	Заместитель директора
9	Организация и проведение консультаций, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Заместитель директора Учителя-предметники

10	Психологические тренинги «Как успешно подготовиться ГИА», «Как преодолеть стресс»	Апрель 2023	Педагог-психолог
11	Информационно-разъяснительная работа по проведению внешних оценочных процедур, знакомство с Порядком их проведения	В соответствии с графиком проведения	Учителя-предметники
Работа с родителями по повышению качества образования учащихся			
1	Родительские собрания «Внешние оценочные процедуры: что и как проверяется?»	Февраль 2023	Классные руководители
2	Информирование родителей через официальный сайт школы о графике и технологии проведения внешних оценочных процедур, памяток «Как помочь ребенку»	В течение года в оперативном режиме	Ответственный за ведение сайта
3	Организация родительского лектория по вопросам качества образования школьников: «Причины школьной неуспешности ребенка»; «Как помочь ребенку стать успешным»; «Бумеранг родительского гнева»; «Все начинается с семьи».	Февраль-май 2023	Классные руководители Педагог-психолог
4	Проведение родительских собраний с освещением результатов обученности обучающихся и планированием мероприятий по повышению качества образования	По итогам учебных периодов	Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522456

Владелец Сидоренкова Лариса Анатольевна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023